



## INDICE SEZIONI PTOF

### **LE SCELTE STRATEGICHE**

- 1.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Priorità desunte dal RAV
- 2.3. Obiettivi formativi prioritari
- 2.4. Piano di Miglioramento
- 2.5. Principali elementi di innovazione
- 2.6. Aree di innovazione
- 2.7. Progetti a cui la scuola ha partecipato

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'istituto accoglie un'utenza eterogenea sia per provenienza che per competenze. Per valorizzare ciascun alunno, l'offerta formativa dell'istituto propone percorsi che integrano il piano di studi curricolare con attività e progetti finalizzati a:

1. Sostenere il successo formativo degli studenti attraverso il consolidamento e il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, creative e motorie che accompagnano lo sviluppo organico della personalità dello studente.
2. Sostenere i processi di innovazione attraverso la promozione di scelte metodologiche che favoriscano un ambiente di apprendimento attivo e una didattica laboratoriale.
3. Sostenere il contrasto alla dispersione scolastica personalizzando l'intervento formativo al fine di promuovere relazioni sociali positive e un clima partecipativo.
4. Sostenere le competenze di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e proponendo iniziative di educazione civica che concorrano alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

### **ALLEGATI:**

atto d'indirizzo IC1-2022-25.pdf

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

La mission dell'Istituto è orientata a sostenere:

- il successo formativo degli studenti attraverso la realizzazione di azioni specifiche per consolidare e potenziare le competenze disciplinari, specialmente quelle logico-matematiche e scientifiche;
- lo sviluppo di competenze sociali e civiche anche attraverso la costruzione del curricolo verticale per le competenze chiave di cittadinanza europee.

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### ***Priorità:***

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali con particolare attenzione a quelle di matematica.

#### ***Traguardi:***

Elevare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, con particolare attenzione a quelle di matematica, al livello del punteggio Italia.

### **Competenze Chiave Europee**

#### ***Priorità***

Sviluppare le competenze civiche e sociali degli alunni per migliorare le relazioni di classe e gli ambienti di apprendimento.

#### ***Traguardi***

Progressivo aumento della percentuale degli studenti che migliorano il loro risultato in uscita;

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI**

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e potenziamento delle competenze linguistiche;
- 2 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

3 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Priorità	Traguardo	Azioni	Indicatori
Sviluppare le competenze civiche e sociali degli alunni per migliorare le relazioni di classe e gli ambienti di apprendimento	Progressivo aumento della percentuale di studenti che migliorano il loro risultato in uscita.	Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica -Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica	numero di classi/studenti coinvolti -numero docenti coinvolti per ordine di scuola -percentuali di valutazioni in itinere positive -percentuali valutazioni finali positive percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5 <sup>a</sup> primarie e



			cl.3 <sup>^</sup> secondaria
Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali con particolare attenzione a quelle di matematica.	Alla fine del triennio, elevare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, con particolare attenzione a quelle di matematica, al livello del punteggio Italia.	<p>Implementazione delle iniziative mirate a favorire la continuità sia nei momenti di passaggio che negli aspetti curricolari con la stesura di una programmazione comune in verticale per classi parallele e di prove d'istituto per classi parallele calibrate sugli obiettivi minimi . Attivazione di uno sportello di aiuto per la matematica nella secondaria I grado.</p> <p>Individuazione di metodologie e percorsi innovativi Realizzazione di corsi di recupero/potenziamento per gruppi misti (classi diverse) anche mediante peer-education</p>	<b>Elevare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, con particolare attenzione a quelle di matematica, al livello del punteggio Italia</b>

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'identità culturale e progettuale dell'Istituto si esplicita attraverso scelte metodologico-

didattiche, organizzative ed operative che perseguono finalità condivise, aderenti alla normativa vigente, nonché a quanto previsto dal PNSD. La Scuola, infatti, è impegnata nel processo di innovazione digitale. Tale impegno ha già toccato tutti e tre i settori previsti dal nuovo PNSD. Dal punto di vista degli strumenti, la Scuola ha dato delle risposte alle necessità di innovazione mediante la partecipazione ai bandi PON-FESR sia mirati all'allestimento di spazi e ambienti di apprendimento, con i laboratori di informatica e la trasformazione di quasi tutte le aule tradizionali in aule laboratoriali e multimediali dotate di LIM connesse alla rete interna della Scuola e alla rete Internet, sia dal punto di vista dell'accesso alla rete, con la realizzazione e l'ampliamento delle reti LAN-WLAN, che per la realizzazione della rete cablata e WiFi. Sempre in questo ambito, la Scuola ha raggiunto livelli soddisfacenti nel campo dell'amministrazione digitale. In tal senso bisogna citare gli sforzi nella predisposizione della struttura digitale rappresentata dal registro elettronico, manutenzione e aggiornamento del sito istituzionale, con la possibilità di dematerializzare molta documentazione a disposizione del personale e dell'utenza scolastica (albo pretorio, avvisi e circolari, bandi, etc.). Per quanto riguarda le competenze e i contenuti digitali, il corpo docente è sempre stato sensibile alle indicazioni ministeriali nella scelta dei materiali didattici e dei libri di testo che, ad oggi, sono tutti fruibili anche nella versione digitale fornita dalle case editrici, con le relative espansioni, gli esercizi interattivi, ulteriori contenuti per Pc e per LIM. Per ciò che concerne la formazione e l'accompagnamento, la Scuola ha provveduto alla nomina dell'Animatore Digitale.

Inoltre l'emergenza pandemica, con l'introduzione della DaD, ha incoraggiato i docenti ad approfondire le competenze digitali, ad esplorare le potenzialità d'uso delle nuove tecnologie e ad arricchire le proprie pratiche didattiche.

Per il raggiungimento delle finalità educative, oltre alle azioni tese al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza previsti dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012), in continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici e con gli elementi di miglioramento individuati dal RAV, il PTOF del triennio che decorre dall'anno scolastico 2022/2023, l'IC1 dovrà consolidare le azioni già avviate e metterne in campo di nuove. A tal fine si ritiene necessario:

- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso progetti ad hoc e metodologie didattiche più coinvolgenti;
- utilizzare linee metodologico-didattiche centrate sugli alunni, che prevedano anche attività di tipo laboratoriale e l'utilizzo di metodologie innovative;
- realizzare azioni, sia didattiche che di aggiornamento, che consentano il consolidamento e il

radicamento della cultura e della prassi del curricolo verticale finalizzato all'acquisizione delle competenze disciplinari e delle competenze trasversali di cittadinanza;

-incrementare la continuità orizzontale e aumentare le azioni dell'Istituto volte ad ottenere processi di confronto tra docenti di classi parallele, anche mediante la preparazione e la somministrazione di prove comuni e la correzione di tali prove utilizzando griglie comuni condivise, in modo da garantire agli allievi di classi parallele analoghe opportunità di apprendimento;

- attivare azioni progettuali che consentano, nel triennio, il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV ed inseriti nel Piano di miglioramento;

- attuare azioni progettuali di durata triennale, coerenti con le finalità del Piano dell'Offerta Formativa, trasversali ed unificanti, che contribuiscano a caratterizzare significativamente l'Istituto;

- adottare nella didattica quotidiana prassi di lavoro inclusive (apprendimento cooperativo, classi aperte con gruppi di livello, uso delle TIC, ...);

- predisporre ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'uso flessibile delle aule, la piena funzionalità delle attrezzature e l'uso degli spazi interni ed esterni;

- predisporre azioni di formazione-aggiornamento rivolte al personale docente e ATA finalizzate alla valorizzazione delle loro professionalità e alla efficacia dell'azione educativa.

## AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

#### ***OUTDOOR EDUCATION - scuola dell'infanzia***

E' un'esperienza educativa caratterizzata da **didattica attiva che si svolge in ambienti esterni alla scuola** e che è impostata sulle caratteristiche del territorio e del contesto sociale e culturale in cui la scuola è collocata; l'offerta formativa dell'*Outdoor education* include quindi una vasta gamma di attività didattiche che vanno da esperienze di tipo percettivo-sensoriale (orto didattico, visite a fattorie, musei, parchi, ecc.) ad esperienze basate su attività sociomotorie ed esplorative.

### SVILUPPO PROFESSIONALE

le docenti hanno svolto un primo percorso di formazione in presenza e si prevede di attivarne un secondo per l'a.s. 2021/22.

### **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Aggiornamento del curriculum verticale d'Istituto;

Stesura di una programmazione comune per sezioni parallele;

Predisposizione di griglie di osservazione condivise;

Predisposizione di griglie di valutazione condivise.

### ***SCUOLA SENZA ZAINO - scuola primaria***

Il progetto di scuola Senza Zaino, nato a Lucca nel 2002 ad opera del Dirigente Scolastico Marco Orsi, può essere considerato la più interessante e importante novità nel panorama didattico e pedagogico della scuola italiana. Il modello di scuola proposto dalla rete Senza Zaino nasce dall'idea di realizzare una scuola diversa da quella tradizionale che è normalmente impostata sull'insegnamento trasmissivo e standardizzato e utilizzare, invece, pratiche e metodologie innovative che si ispirano ai valori:

- dell'ospitalità intesa come accoglienza della diversità linguistica, culturale, di stili di apprendimento, di inclinazioni e di abilità;
- della responsabilità intesa come acquisizione della capacità di gestire insieme i materiali comuni e decidere insieme le regole della convivenza;
- di comunità intesa come comunità di ricerca, luoghi dove si indaga e si esplora; dove il clima dominante è l'interesse, la curiosità, l'operosità, dove ciascuno fa tante cose diverse tese ad obiettivi comuni, riconducibili ad un significato condiviso da tutti.

### **SVILUPPO PROFESSIONALE**

E' stato attivato un percorso di formazione online e in presenza per i docenti nell'a.s. 2020/21 a cui ne seguirà un altro nell' anno scolastico 2021/22.

E' stato sottoscritto un accordo di rete tra le scuole del territorio che aderiscono alla Rete Senza Zaino nazionale che prevede tra l'altro, incontri periodici tra docenti per lo scambio di buone pratiche e di materiali.

### **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Aggiornamento del curriculum verticale d'Istituto.  
Stesura di una programmazione comune per classi parallele.  
Predisposizione di prove comuni intermedie e finali per classi parallele.  
Elaborazione delle griglie di valutazione.

### ***CLASSI SENZA AULE - scuola secondaria grado***

La didattica delle Classi senza aula si basa su un'organizzazione della scuola per "aule-laboratorio". L'aula è assegnata a due o più docenti della medesima disciplina: i ragazzi si spostano durante i cambi d'ora e i docenti "attendono" gli studenti nella loro aula dedicata. Gli spazi vengono allestiti ed arredati secondo il profilo professionale e culturale dell'insegnante e in base alla materia di insegnamento.

#### ***alunni***

- Sono direttamente coinvolti nel loro processo di apprendimento;
- riattivano la concentrazione e le capacità cognitive;
- hanno maggior cura degli ambienti.

#### ***docenti***

- Personalizzano l'ambiente per creare continuità tra lezione e programma svolto e per stimolare l'ascolto, l'osservazione, la motivazione.

#### ***famiglie***

- Partecipano al processo di cambiamento sostenendo la scuola anche con contributi finanziari;
- sostengono il progetto attraverso la condivisione di regolamenti e procedure,
- avanzano proposte di miglioramento anche attraverso monitoraggi proposti dalla scuola.

### **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

- Aggiornamento del curriculum verticale d'Istituto;
- Stesura di una programmazione condivisa;
- predisposizione di griglie di osservazione condivise;
- predisposizione di griglie di valutazione condivise;
- predisposizione di un questionario di gradimento rivolto agli alunni,

- predisposizione di un questionario di valutazione sulla qualità percepita rivolto ai genitori.

## PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO

- **E-twinning** rappresenta la community delle scuole in Europa

[eTwinning](#) offre una piattaforma per lo staff delle scuole (insegnanti, dirigenti scolastici, bibliotecari, ecc...) dei paesi partecipanti per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee; in breve, partecipare alla community europea di insegnanti. eTwinning è co-finanziato da [Erasmus+](#), il Programma europeo per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport.

- **CinemaScuola - LAB Cinema per la scuola** è un progetto finalizzato a selezionare **le attività laboratoriali e i seminari** finalizzati all'apprendimento e all'utilizzo del **linguaggio cinematografico e audiovisivo in funzione educativa**. I progetti potranno prevedere l'attivazione di laboratori didattici, la partecipazione a festival, a cineforum, a iniziative ed eventi sul rapporto cinema-scuola, la visione di opere filmiche presso le sale cinematografiche e qualunque altra attività in ambito scolastico ritenuta utile al raggiungimento degli obiettivi;

- **Un libro per ritrovarsi - programmazione Servizio Civile Universale 2021** Il progetto propone il libro come strumento per la crescita personale e la biblioteca come contesto per l'inclusione sociale e la promozione della resilienza personale e delle comunità. Si rivolge ai minori nella fascia d'età 6 - 17 anni e alle loro famiglie.

**Progetto Apri pista!** Il progetto è rivolto alle bambine e ai bambini di tutte le classi della scuola primaria dell'IC1. Si caratterizza come attività ludico-motoria volta a sviluppare le diverse aree della personalità dei bambini.

Obiettivi: sviluppo e consolidamento degli schemi motori di base, aumento della socializzazione e del senso di appartenenza al gruppo classe in termini di rispetto delle regole e dei regolamenti anti Covid-19, sviluppo e consolidamento dell'autostima e della fiducia, miglioramento delle capacità coordinative, miglioramento delle capacità condizionali: velocità, forza, mobilità articolare.

**Progetto volontario civile** in accordo con il Comune di Forlì. Prevede la presenza di volontari civili nelle scuole per sostenere il percorso dei ragazzi con BES.

**Orientati al futuro** laboratori STEM finalizzati a sensibilizzare ed avvicinare (soprattutto) le ragazze agli ambiti tecnico-scientifici-digitali e preparare l'accesso alle professionalità del futuro. Sostegno orientativo finalizzato ad esplorare approfonditamente l'esperienza personale nel percorso di scelta scolastico in vista del conseguimento del titolo di studio.

**Progetto Work in progress:** Laboratori creativi tesi a limitare gli insuccessi scolastici e prevenire la dispersione scolastica nella scuola secondaria I grado.

**Progetto BenEssere@scuola:** Attività rivolte a prevenire la dispersione scolastica e la devianza sociale. Interessa principalmente alunni con bisogni educativi speciali (BES) e alunni in condizioni di fragilità emotiva e relazionale. Attivazione di uno sportello di ascolto nella scuola secondaria I grado.

**Progetto Il mondo a scuola:** attività finalizzate all'accoglienza, all'integrazione e all'acquisizione dell'italiano come L2 per gli alunni con background migratorio. Attivazione di percorsi di italiano L2 rivolti agli alunni stranieri.

**Progetto I cento linguaggi dei bambini:** il progetto in rete, che riguarda tutti gli istituti comprensivi di Forlì, è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia e privilegia la realizzazione di esperienze educative di socializzazione e crescita emotiva. Attraverso modalità laboratoriali che promuovano l'utilizzo di diversi canali espressivi, si vuole accompagnare i bambini nel viaggio di scoperta di sé, valorizzando tutti i linguaggi verbali e non verbali dell'infanzia.

**Progetto Charlie Brown:** percorso in orario extracurricolare per introdurre e consolidare il metodo di studio. Attività rivolta principalmente agli alunni con BES.

**Progetto orto didattico:** attività rivolta agli alunni dell'infanzia e della primaria finalizzata all'imparare-facendo e ad acquisire un corretto rapporto con l'ambiente esterno.

**Progetto TOP:** percorso di aiuto-compiti rivolto agli alunni di scuola secondaria I grado con tutoraggio online da parte di studenti dell'Università Bocconi di Milano.

**Progetto scuola-estate:** laboratori estivi periodo giugno-luglio indirizzati agli alunni di

primaria e secondaria di I grado. Hanno coinvolto 280 ragazzi in totale provenienti da tutte le classi della Rivalti, tutte le classi della Fabbri e tutte le classi prime e seconde della Caterina Sforza.

**Lettorato L2-inglese:** interventi di un docente madrelingua in tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

**Potenziamento L2 inglese:** percorso finalizzato al conseguimento della certificazione KET.

**Progetto G-Book:** Il progetto G-BOOK è un progetto biennale di promozione di una letteratura “positiva” dal punto di vista dei ruoli e modelli di genere rivolto a lettori di età compresa fra 6-10 anni (prima annualità) e 11-14 anni (seconda annualità). L’obiettivo del progetto è quello di creare una bibliografia europea che superi le differenze di genere e di sensibilizzare le giovani generazioni su questioni come la parità di genere, le pari opportunità, il rispetto delle diversità, promuovendo rappresentazioni non stereotipate.

**Avis Sensibilizzare i giovani al valore della donazione del sangue attraverso la musica.** Il progetto ha lo scopo di coinvolgere e sensibilizzare i ragazzi su temi di attualità legati ai principi di solidarietà, ad una visione positiva della realtà, ad un invito al dialogo e alla collaborazione per perseguire la cultura del dono e del “Bene Comune” a tutela dell’essere umano.