

Buone prassi per la continuità tra ordini scolastici

Per alunni con L. 104



IC 1 FORLÌ

La continuità nel contesto scolastico

La normativa scolastica sottolinea più volte la necessità **dell'unitarietà del percorso formativo** per permettere continuità della crescita della persona nel processo di apprendimento. **La continuità educativa e didattica assume il valore di “principio fondamentale” in un curriculum capace di rispondere alle esigenze di sviluppo della persona.** All'interno della scuola i bambini vengono accolti, valorizzati, sostenuti nel loro processo di crescita. L'alunno con disabilità “pone alla scuola una domanda più complessa di aiuto educativo e di sostegno didattico; un più alto livello di attenzione per garantire l'unitarietà del progetto individualizzato, che pur nella differenziazione dei diversi ordini e gradi di scuola, consenta un'esperienza scolastica positiva, coerente con i bisogni individuali e con i ritmi di apprendimento”.

Fasi della continuità tra i diversi ordini di scuola a favore degli alunni con disabilità

FASI	TEMPI	ATTORI	PROCEDURE
FASE 1	Tra novembre e gennaio	<ul style="list-style-type: none">❖ Insegnante di sostegno❖ Insegnanti di sezione/ classe❖ Referenti per l'Inclusione❖ Famiglia	<ul style="list-style-type: none">❖ Attività ed esperienze per l'orientamento❖ Partecipazione a giornate di Open Day❖ Colloqui con la famiglia per supportarli nella scelta❖ Supporto alla famiglia nella compilazione della domanda di iscrizione

FASI	TEMPI	ATTORI	PROCEDURE
FASE 2	Marzo/Aprile	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Referenti per l'inclusione ❖ Insegnanti di sezione/ classe ❖ Insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I Referenti per l'inclusione prendono contatto con la scuola accogliente per organizzare gli incontri previsti dal progetto: visita alla scuola, attività concordate di scambio. ❖ I docenti di sostegno si assicurano che la segreteria faccia il passaggio del fascicolo dell'alunno alla scuola accogliente. ❖ In caso di gravità i docenti di sostegno progettano ed elaborano un «Progetto Ponte» ad hoc per quell'alunno e lo condividono con la scuola accogliente, con famiglia e con l' UONPIA. ❖ I docenti di sostegno contattano i NPI di riferimento per concordare un incontro per il passaggio d'ordine. ❖ I docenti di sostegno informano la famiglia rispetto al fatto che i NPI di riferimento li contatteranno per la rivalutazione del/della bambino/a in vista del passaggio d'ordine.

FASI	TEMPI	ATTORI	PROCEDURE
FASE 3	Tra maggio e giugno	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Referenti per l'inclusione ❖ Insegnanti di sezione/ classe ❖ Insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I docenti di sostegno elaborano il PDF. ❖ I docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado compilano la relazione di fine anno. ❖ Incontri continuità: passaggi di informazioni sull'alunno/a tra le scuole dei due ordini. ❖ Incontro con NPI, famiglia e i due ordini di scuola per le informazioni di passaggio: risultati della valutazione, risorse per l'integrazione dell'A.S. successivo. ❖ Pianificazione delle modalità di accoglienza

FASI	TEMPI	ATTORI	PROCEDURE
FASE 4	All'inizio del nuovo A.S.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Docenti interessati di sezione/ classe ❖ Insegnante di sostegno ❖ Famiglia ❖ Referenti per l'Inclusione 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se non è avvenuto a giugno, incontro di passaggio con NPI, famiglia e docenti dei due ordini di scuola. ❖ Monitoraggio ed incontro di ritorno rispetto alle prime fasi di accoglienza e inizio del percorso dell'alunno nella nuova scuola. ❖ Se previsto nel «Progetto ponte» accompagnamento in determinati momenti calendarizzati dell'insegnante di sostegno della scuola precedente nella scuola di destinazione (passaggi interni al nostro Istituto).

Preparazione di tabelle riassuntive degli alunni con disabilità in passaggio d'ordine

PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA

PASSAGGIO SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

--	--

PASSAGGIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO «CATERINA SFORZA» – SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

--	--