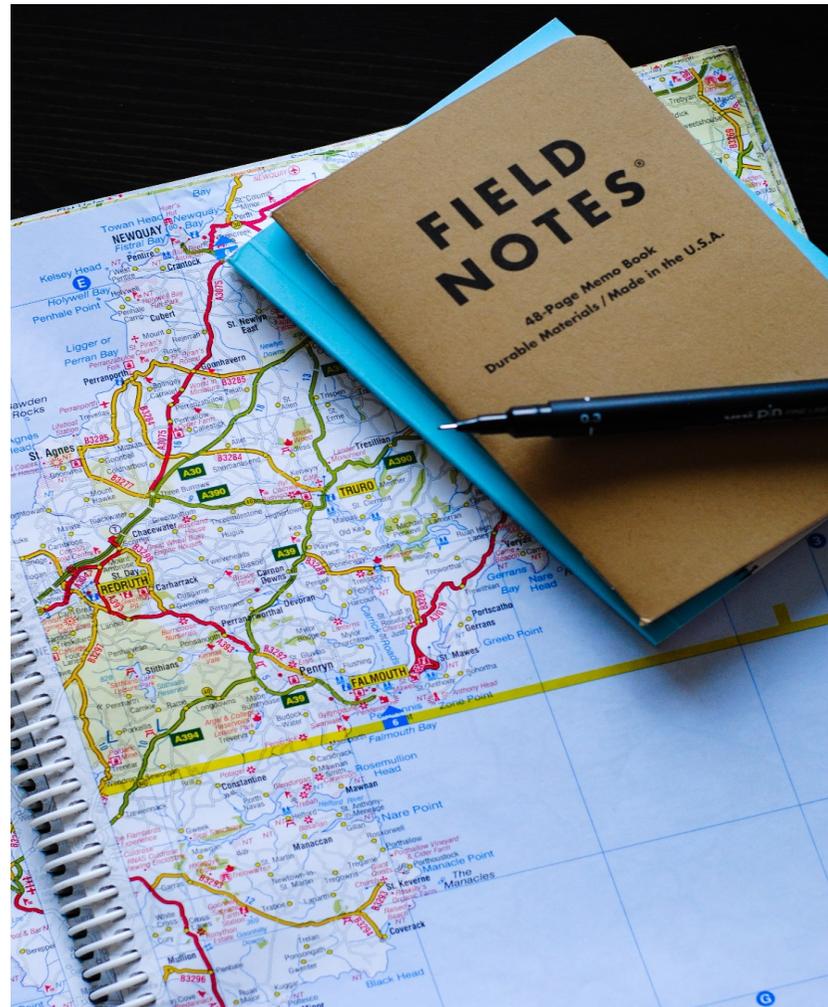
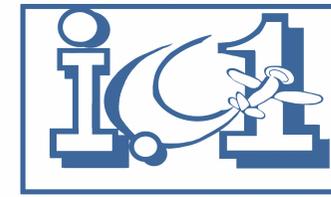




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna



ISTITUTO COMPENSIVON.1 “TECLA BALDONI”

Piano di Miglioramento
2022/2025

Road Map
per l'autovalutazione,
il miglioramento e
la rendicontazione sociale

SOMMARIO

SEZIONE 1: OVERVIEW DEL PDM

1. ALBERO DEI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO [DEL. N.2 COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 7 NOVEMBRE 2022]
- 1.2 ELENCO DELLE PRIORITÀ E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESUNTI DAL RAV [DEL. N.2 COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 7 NOVEMBRE 2022]

SEZIONE 2: I PERCORSI DI MIGLIORAMENTO DEL PDM.

- 2.1 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1:
DIDATTICA PER IL MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE INVALSI DI MATEMATICA CON DIMINUIZIONE DELLA VARIANZA TRA LE CLASSI
- 2.2 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 2:

SEZIONE 3: FUNZIONIGRAMMA E AGENDA DEL MIGLIORAMENTO

- 3.1 FUNZIONIGRAMMA DEL MIGLIORAMENTO [DATA DI COMPILAZIONE]
- 3.2 DIAGRAMMA DI GANTT DEL PDM

SEZIONE 4: IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DEL PDM

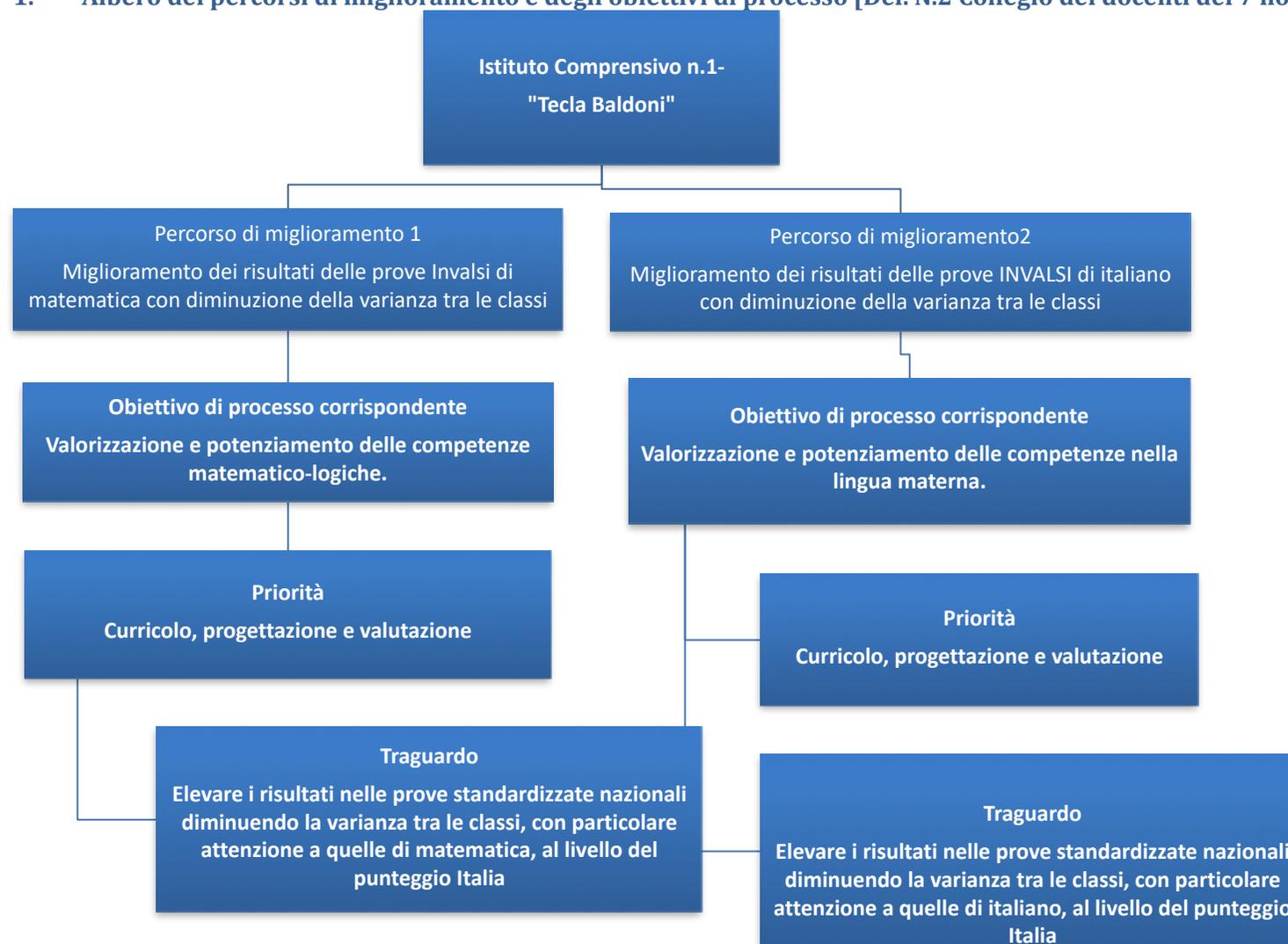
- 4.1 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 1
- 4.2 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 2
- 4.3 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 3
- 4.4 SINTESI DEI PRINCIPALI RISULTATI CHE EMERGONO DALLA VALUTAZIONE E RACCOMANDAZIONI PER LA PROSECUZIONE DEL MIGLIORAMENTO

SEZIONE 5: IL PDM VERSO LA RENDICONTAZIONE SOCIALE

- 5.1 PRINCIPALI RISULTATI RAGGIUNTI NEGLI ESITI DEGLI STUDENTI
- 5.2 CONDIVISIONE IN ITINERE E FINALE DEI RISULTATI RAGGIUNTI
- 5.3 VERSO LA RENDICONTAZIONE 2022-2025

Sezione 1: Overview del PdM

1. Albero dei percorsi di miglioramento e degli obiettivi di processo [Del. N.2 Collegio dei docenti del 7 novembre 2022]



1.2 Elenco delle priorità e degli obiettivi di processo desunti dal RAV [Del. N.2 Collegio dei docenti del 7 novembre 2022]

- **PRIORITA' 1**

Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali con particolare attenzione a quelle di matematica.

TRAGUARDO

Elevare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e diminuire la varianza tra le classi, con particolare attenzione a quelle di matematica, al livello del punteggio Italia.

OBIETTIVO DI PROCESSO

Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logiche.

- **PRIORITA' 2**

Ambiente di apprendimento

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali con particolare attenzione a quelle di italiano.

TRAGUARDO

Elevare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e diminuire la varianza tra le classi, con particolare attenzione a quelle di italiano, al livello del punteggio Italia.

OBIETTIVO DI PROCESSO

Valorizzazione e potenziamento delle competenze di italiano.

Sezione 2: I percorsi di miglioramento del PdM.

2.1 Percorso di miglioramento 1:

DIDATTICA PER IL MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE INVALSI DI MATEMATICA CON DIMINUZIONE DELLA VARIANZA TRA LE CLASSI

BOX 2.1.1: Breve descrizione del percorso

- Rivedere e eventualmente aggiornare il curriculum verticale;
- Rivedere e aggiornare i criteri di valutazione condivisi inseriti nel PTOF;
- Definire le UDA e le rubriche valutative relative alle competenze;
- Stabilire prove d'ingresso in verticale;
- Stabilire prove d'istituto in parallelo;
- Riunione dei dipartimenti disciplinari per individuare metodologie e percorsi innovativi che prevedano anche l'uso delle nuove tecnologie inerenti all'insegnamento della matematica;
- Monitoraggio e valutazione del percorso intrapreso.

Breve descrizione del percorso in forma narrativa

Il traguardo è migliorare, a partire dal corrente anno scolastico, i risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate di matematica e diminuire la varianza tra le classi in entrambi gli ordini di scuola. Per perseguire la priorità individuata dal nucleo di valutazione riferita al miglioramento delle prove standardizzate si è deciso, nell'ambito del Collegio docenti, di iniziare dalla revisione e aggiornamento del curriculum verticale e dall'elaborazione delle rubriche valutative. Si avvia anche un percorso di ricerca-azione, il dipartimento disciplinare individua metodologie e percorsi innovativi che prevedano anche l'uso delle nuove tecnologie, che vengono sperimentati nelle classi, monitorati ed eventualmente rielaborati.

BOX 2.1.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Da riportare nel box “Obiettivi di processo collegati al percorso” nella piattaforma PTOF (vedi sopra sottosezione 1.2)

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all’obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell’obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
Valorizzazione e potenziamento delle competenze logico-matematiche -Potenziare le occasioni di confronto nei dipartimenti disciplinari sulla programmazione comune, sulle prove d’istituto per classi parallele e sull’individuazione di metodologie innovative condivise che prevedano anche l’uso delle nuove tecnologie -Predisporre interventi per alunni in difficoltà -predisporre strumenti che forniscano dati misurabili e confrontabili per il monitoraggio.	Curricolo, progettazione e valutazione	

BOX 2.1.3: Attività previste per il percorso

Da riportare nel box “Attività previste per il percorso” nella piattaforma PTOF

	Descrizione dell’attività
Attività 1	Implementazione delle iniziative mirate a favorire la continuità sia nei momenti di passaggio che negli aspetti curricolari con la stesura di una programmazione comune in verticale per classi parallele, di prove d’ingresso elaborate in verticale e di prove d’istituto per classi parallele calibrate sugli obiettivi minimi. Attivazione di uno sportello di aiuto per la matematica nella secondaria I grado

Attività 2	Individuazione di metodologie e percorsi innovativi che prevedano anche l'utilizzo delle nuove tecnologie. Realizzazione di corsi di recupero/potenziamento per gruppi misti (classi diverse) anche mediante peer-education
Attività 3	Monitorare e valutare le diverse iniziative intraprese
Attività 4	Potenziare la documentazione e la diffusione delle pratiche didattiche affinché divengano patrimonio di tutti

BOX 2.1.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Attività n.	Sotto-attività di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	1. Riunione dipartimenti disciplinari e aggiornamento del curriculum verticale d'Istituto	Responsabile dipartimento	Settembre/ ottobre	
	2. Stesura di una programmazione comune per classi parallele con l'organizzazione di interventi mirati di recupero	Responsabile dipartimento/coordinatori	Settembre/ ottobre	
	3. Predisposizione di prove d'ingresso elaborate in verticale	Responsabili dipartimento/docenti	settembre	
	4. Predisposizione di prove d'istituto per classi parallele	Responsabile dipartimento/coordinatori	Novembre/ maggio	

		Responsabile dipartimento/coordinatori	Gennaio e maggio	
Attività 2	1. Attivare percorsi di formazione online e in presenza per i docenti	DS	Settembre/ottobre	
	2. Individuazione di metodologie e percorsi innovativi che prevedano anche l'uso delle nuove tecnologie inerenti la didattica della matematica	Referenti aree di Dipartimento	Settembre/ottobre	
	3. Adozione di percorsi innovativi finalizzati all'acquisizione di competenze logico-matematiche.	Docenti	novembre/maggio	
	4. Monitoraggio e valutazione dei percorsi innovativi	Funzioni Strumentali e Docenti	dicembre/maggio	
Attività 3	Predisposizione di prove d'ingresso concordate, in verticale, tra i docenti della disciplina.			
Attività 4	1. Documentazione delle pratiche didattiche innovative	Funzioni Strumentali e Referenti aree di Dipartimento	ottobre/novembre	
	2. Diffusione delle pratiche didattiche innovative perché diventino prassi consolidata	DS e Referenti aree di Dipartimento	novembre/maggio	
	3. Monitoraggio e valutazione delle "buone pratiche"	Funzioni Strumentali e Docenti	ottobre/maggio	
	4.			

DIDATTICA PER IL MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE INVALSI DI ITALIANO CON DIMINUZIONE DELLA VARIANZA TRA LE CLASSI

BOX 2.1.1: Breve descrizione del percorso

- Rivedere e eventualmente aggiornare il curricolo verticale;
- Rivedere e aggiornare i criteri di valutazione condivisi inseriti nel PTOF;
- Definire le UDA e le rubriche valutative relative alle competenze;
- Stabilire prove d'ingresso in verticale
- Riunione dei dipartimenti disciplinari per individuare metodologie e percorsi innovativi che prevedano anche l'uso delle nuove tecnologie inerenti all'insegnamento della matematica;
- Monitoraggio e valutazione del percorso intrapreso.

Breve descrizione del percorso in forma narrativa

Il traguardo è migliorare, a partire dal corrente anno scolastico, i risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate di italiano e diminuire la varianza tra le classi in entrambi gli ordini di scuola. Per perseguire la priorità individuata dal nucleo di valutazione riferita al miglioramento delle prove standardizzate si è deciso, nell'ambito del Collegio docenti, di iniziare dalla revisione e aggiornamento del curricolo verticale e dalla stesura di prove d'istituto e dall'elaborazione delle rubriche valutative. Si avvia anche un percorso di ricerca-azione, il dipartimento disciplinare individua metodologie e percorsi innovativi che prevedano anche l'uso delle nuove tecnologie, che vengono sperimentati nelle classi, monitorati ed eventualmente rielaborati.

BOX 2.1.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Da riportare nel box "Obiettivi di processo collegati al percorso" nella piattaforma PTOF (vedi sopra sottosezione 1.2)

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
Valorizzazione e potenziamento delle competenze lingua italiana -Potenziare le occasioni di confronto nei dipartimenti disciplinari sulla programmazione comune, sulle prove d'ingresso, sulle prove d'istituto per classi parallele e sull'individuazione di metodologie innovative condivise che prevedano anche l'uso delle nuove tecnologie -Predisporre interventi per alunni in difficoltà -predisporre strumenti che forniscano dati misurabili e confrontabili per il monitoraggio.	Curricolo, progettazione e valutazione	

BOX 2.1.3: Attività previste per il percorso

Da riportare nel box "Attività previste per il percorso" nella piattaforma PTOF

	Descrizione dell'attività
Attività 1	Implementazione delle iniziative mirate a favorire la continuità sia nei momenti di passaggio che negli aspetti curricolari con la stesura di una programmazione comune in verticale per classi parallele, di prove d'ingresso elaborate in verticale e di prove d'istituto per classi parallele calibrate sugli obiettivi minimi.
Attività 2	Individuazione di metodologie e percorsi innovativi che prevedano anche l'utilizzo delle nuove tecnologie. Realizzazione di corsi di recupero/potenziamento per gruppi misti (classi diverse) anche mediante peer-education
Attività 3	Monitorare e valutare le diverse iniziative intraprese

Attività 4 Potenziare la documentazione e la diffusione delle pratiche didattiche affinché divengano patrimonio di tutti

BOX 2.1.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Attività n.	Sotto-attività di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	1. Riunione dipartimenti disciplinari e aggiornamento del curriculum verticale d'Istituto	Responsabile dipartimento	Settembre/ ottobre	
	2. Stesura di una programmazione comune per classi parallele con l'organizzazione di interventi mirati di recupero	Responsabile dipartimento/coordinatori	Settembre/ ottobre	
	3. Predisposizione di prove d'ingresso elaborate in verticale	Responsabili dipartimento/docenti	settembre	
	4. Predisposizione di prove d'istituto: <ul style="list-style-type: none"> • comprensione del testo scritto e del messaggio orale a.s. 2022/23 • produzione orale a.s. 2023/24 • produzione scritta a.s. 2024/25 	Responsabile dipartimento/coordinatori	gennaio/maggio	
			Responsabile dipartimento/coordinatori	Gennaio e maggio
Attività 2	1. Attivare percorsi di formazione online e in presenza per i docenti	DS	Settembre/ ottobre	

	2. Individuazione di metodologie e percorsi innovativi che prevedano anche l'uso delle nuove tecnologie inerenti la didattica della lingua italiana	Referenti aree di Dipartimento	Settembre/ ottobre	
	3. Adozione di percorsi innovativi finalizzati all'acquisizione di competenze	Docenti	novembre/ maggio	
	4. Monitoraggio e valutazione dei percorsi innovativi	Funzioni Strumentali e Docenti	dicembre/ maggio	
Attività 3	Predisposizione di prove d'ingresso concordate, in verticale, e di prove d'istituto in parallelo, tra i docenti della disciplina.			
Attività 4	1. Documentazione delle pratiche didattiche innovative	Funzioni Strumentali e Referenti aree di Dipartimento	ottobre/ novembre	
	2. Diffusione delle pratiche didattiche innovative perché diventino prassi consolidata	DS e Referenti aree di Dipartimento	novembre/ maggio	
	3. Monitoraggio e valutazione delle "buone pratiche"	Funzioni Strumentali e Docenti	ottobre/maggio	
	4.			

BOX 2.1.5: Sintesi delle risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	Personale docente interno	Computer/fotocopie		
Attività 2	Personale docente interno ed esterno	Computer Esperto esterno		
Attività 3	Personale docente interno	Computer		

2.2 Percorso di miglioramento 2:

BOX 2.2.5: Risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	interne	Computer/tablet	Nessuno	
Attività 2	interne	Computer/tablet	Nessuno	
Attività 3	Interne/esterne	Computer/tablet	Nessuno	

Sezione 3: Funzionigramma e agenda del miglioramento

3.1 Funzionigramma del miglioramento [data di compilazione]

Questa tabella ha l'obiettivo di evidenziare il coinvolgimento del personale dell'Istituto sui percorsi per il miglioramento. Se ne consiglia la compilazione in un foglio di lavoro Excel condiviso.

- Ad ogni incrocio riga/colonna si può riportare una X per indicare che il docente segue quella attività oppure scrivere con una o due parole il suo ruolo o funzione.
- L'ultima riga riporta i conteggi di colonna, indicando quanti docenti sono coinvolti in ciascuna attività.
- L'ultima colonna riporta i conteggi di riga, indicando per ciascun docente in quante delle attività di miglioramento.

Personale	Percorso 1			Percorso 2			Percorso 3			CONTEGGIO
	Attività 1	Attività 2	Attività 3	Attività 1	Attività 2	Attività 3	Attività 1	Attività 2	Attività 3	
Referente dipartimento Matematica primaria	Coordina le attività del dipartimento		Coordina le attività del dipartimento							1
Referente matematica secondaria	Coordina le attività del dipartimento		Coordina le attività del dipartimento							2
Docenti ambito matematico primaria	Individuano le metodologie innovative, progettano i percorsi	Stilano la programmazione	Predispongono le prove							

Docenti matematica secondaria	Individuano le metodologie innovative, progettano i percorsi	Stilano la programmazione	Predispongono le prove							
Primaria: Docenti di classe				Presentan o i programm i e le loro applicazio ni	Individuan o esercizi e progettan o le attività di pratica applicativ a	Definisco no le prove di verifica				
Secondaria: docenti di tecnologia				Informano sui principali motori di ricerca	Individuan o esercizi e progettan o le attività di pratica applicativ a	Definisco no le prove di verifica		Funzione		2
Nome 7										
...										
...										
CONTEGGIO		1	1			2		1		

3.2 Diagramma di Gantt del PdM

Per descrivere le varie attività, colorare con “bordi e sfondo” i mesi impegnati in ciascuna attività.

Per descrivere le azioni di monitoraggio, valutazione, comunicazione, inserire nelle caselle corrispondenti i “diamanti” azzurri, rossi, gialli.

Percorso migliorament o	Attività	A.S. 2019/2020												A.S. 2010/2021												A.S. 2021/2022											
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
Percorso 1	Attività 1.1	■	■	■	■	■	◆	■	■	■	■	◆																									
	Attività 1.2			■	■	■	■	■				◆																									
	Attività 1.3																																				
Percorso 2	Attività 2.1																																				
	Attività 2.2																																				
	Attività 2.3																																				
Percorso 3	Attività 3.1																																				
	Attività 3.2																																				
	Attività 3.3																																				

LEGENDA

◆ Attività di monitoraggio

◆ Attività di valutazione in itinere e finale

◆ Attività di condivisione (collegio, famiglie, stakeholder)

Sezione 4: Il monitoraggio e la valutazione del PdM

4.1 Monitoraggio e valutazione del percorso 1

Box 4.1.a: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 1

- si vuole indagare se i risultati delle prove comuni rilevano una omogeneità delle classi e se sono state effettuate senza criticità.

Box 4.1.b: Azioni di monitoraggio del percorso 1

- si vuole indagare il numero di partecipanti e il prodotto finale delle riunioni.

Attività del percorso 1	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1	Verbali delle riunioni	Verbali/ /prove d'istituto	set/mag	Referente/ FS	
Attività 2.		curricolo verticale	gen/mag	NIV/DS	
Attività 3.	Dati in itinere e finali su attività	Questionari/schede	ott/mag	NIV/DS	

Attività del percorso 1	Indicatori di monitoraggio DEGLI ESITI DEGLI STUDENTI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1	Bocciature/Voti/risultati Invalsi	Schede valutazione/risultati Invalsi			
Attività 2.					
Attività 3.					

Box 4.1.c: Valutazione del percorso di miglioramento 1

Da completare

Data	
Criticità riscontrate, punti di debolezza	
Progressi rilevati, punti di forza	
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	

4.2 Monitoraggio e valutazione del percorso 2

Box 4.2.a: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 2

Box 4.2.b: Azioni di monitoraggio del percorso 2

Box 4.2.c: Valutazione del percorso di miglioramento 2

4.3 Monitoraggio e valutazione del percorso 3

Box 4.3.1: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 3

Box 4.3.2: Azioni di monitoraggio del percorso 3

Box 4.3.3: Valutazione del percorso di miglioramento 3

4.4 Sintesi dei principali risultati che emergono dalla valutazione e raccomandazioni per la prosecuzione del miglioramento

Sezione 5: Il PdM verso la Rendicontazione sociale

5.1 Principali risultati raggiunti negli esiti degli studenti

Qui si riassumono gli elementi di valutazione degli esiti degli studenti che potranno essere utili in sede di Rendicontazione sociale

- I risultati raggiunti in termini di esiti degli studenti
- Quali indicatori ed evidenze, raccolti dalla scuola o disponibili sulle diverse piattaforme (SNV, Sidi, Invalsi, ...), consentono di avvalorare quei risultati
- A quali priorità del RAV fanno riferimento quei risultati (ciascun percorso di miglioramento è agganciato ad una o più priorità)

Primo risultato che si vuole evidenziare	
Risultati raggiunti 1	
Indicatori ed evidenze	
Priorità RAV collegate	

Secondo risultato che si vuole evidenziare	
Risultati raggiunti 2	
Indicatori ed evidenze	
Priorità RAV collegate	

Tabella da ripetere per ogni risultato da rendicontare

5.2 Condivisione in itinere e finale dei risultati raggiunti

La condivisione in itinere e finale è riferita agli stakeholder interni (docenti, famiglie e studenti) ed esterni.

I periodi programmati corrispondono al Diagramma di Gantt.

Per ogni attività di condivisione si replica la tabella di programmazione e verifica sottostante.

Condivisione verso l'interno	
Periodo programmato	
Persone da coinvolgere (interne/esterne)	
Modalità programmate di coinvolgimento	
Periodo di svolgimento effettivo	
Partecipazione effettiva	
Considerazioni	

Condivisione verso l'esterno	
Periodo programmato	
Persone da coinvolgere (interne/esterne)	
Modalità programmate di coinvolgimento	
Periodo di svolgimento effettivo	
Partecipazione effettiva	
Considerazioni	

5.3 Verso la rendicontazione 2022-2025

Nelle parti precedenti di questo strumento, si è fatto riferimento ad elementi che potranno poi essere inseriti al termine del triennio 2019-22 anche nella piattaforma della Rendicontazione sociale ministeriale, se essa manterrà la struttura attuale. In particolare:

- 2.1.3, 2.2.3, 2.3.3 Attività previste per il percorso 1 – 2 – 3. Questo box potrà essere inserito al termine del triennio 2019-22 nella sezione “Risultati Raggiunti” box “Attività svolte”.
- 4.1.b, 4.2.b , 4.3.b Azioni di monitoraggio del percorso 1 – 2 – 3. Gli indicatori riferiti agli esiti degli studenti, potranno essere utilizzati al termine del triennio 2019-22 nella sezione “Risultati raggiunti” pulsante “Naviga gli indicatori” oppure “Allega evidenza”.
- 4.4 Raccomandazioni per il miglioramento. Questo box potrà essere utilizzato al termine del triennio 2019-22 nella sezione “Prospettive di sviluppo”.
- 5.1 Principali risultati raggiunti negli esiti degli studenti. I risultati raggiunti in termini di esiti degli studenti potranno essere utilizzati al termine del triennio 2019-22 nella sezione “Risultati Raggiunti” box “Risultati”; gli indicatori ed evidenze potranno essere utilizzati box “Indicatori” o “Altre evidenze”.