



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

FOIC826006  
IC N. 1 - FORLÌ

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

### Popolazione scolastica

L'Istituto comprende una scuola dell'infanzia (5 sezioni), due scuole primarie (24 classi) e una scuola secondaria di primo grado (14 classi) per un totale di 969 alunni, dei quali circa il 28% (270 alunni) di origine straniera. Lo status socio-economico dell'utenza risulta globalmente eterogeneo con la presenza di numerose famiglie immigrate, provenienti principalmente dalla Romania, dalla Cina, dal Marocco, dall'Africa Centrale e dall'Albania. Nell'Istituto sono presenti 32 alunni disabili certificati a norma della L. 104/92, 29 studenti certificati a norma della L. 170/10, 53 alunni individuati come portatori di disagio socio-economico, familiare o relazionale. Per gli allievi disabili è stato redatto il PEI, per tutti gli altri il PDP. Il rapporto studenti-insegnanti risulta in linea con la media dei dati dell'Ufficio Scolastico. È in corso di attuazione un percorso per agevolare la comunicazione scuola – famiglia per gli alunni stranieri.

Gli alunni stranieri di recente immigrazione presentano bisogni differenziati di alfabetizzazione in ingresso.

### Territorio e capitale sociale

L'Istituto Comprensivo 1 è costituito da una scuola dell'infanzia, due scuole primarie, una scuola secondaria di primo grado, dislocate in quattro diversi plessi; la sede centrale e la scuola secondaria sono ubicate nel centro della città e le altre in un quartiere più decentrato. L'Istituto risulta ben integrato nel territorio e collabora con vari soggetti sociali in progetti qualificanti per la collettività. I servizi offerti dalla comunità sono vari e di qualità; numerose sono le iniziative di raccordo col territorio che la scuola promuove o di cui fruisce in modo strutturato e consolidato: pedibus, collaborazione con musei, con Università o altre scuole dello stesso e di diverso grado, iniziative ambientaliste, progetti con l'AUSL, con le Forze dell'Ordine, con associazioni di volontariato, sportive e ambientaliste, di artigiani, ecc. Le scuole si avvalgono dei percorsi didattici offerti dai Musei San Domenico, dalle iniziative culturali e stabiliscono ogni anno collaborazioni con la biblioteca.

La dislocazione delle scuole in quartieri diversi della città, comporta la presenza di un tessuto sociale vario e la necessità di attuare una progettualità diversificata in base alle esigenze dei plessi.

### Risorse economiche e materiali

L'Istituto dispone di due edifici con area verde e spazi ben attrezzati, due edifici con area verde poco fruibile, ma con aule polifunzionali, palestre in ogni sede dove si svolgono attività sportive finanziate anche dal Comune, biblioteche in tutte le sedi, LIM presenti in molte classi, un laboratorio di ceramica nella scuola dell'Infanzia e nella secondaria, mensa nelle primarie dove è presente il servizio predisposto dal Comune di pre-post scuola. Per tutti gli edifici sono stati rilasciati i certificati relativi alla sicurezza ed è stato realizzato un adeguamento strutturale. Associazioni che collaborano con l'Istituto L'Associazione Paolo Babini ha operatori formati per contrastare il disagio L'associazione Domus coop offre percorsi di incoraggiamento alla lettura nel plesso Rivalti Il Centro educativo Welcome propone attività di aiuto compito per gli alunni stranieri La Croce Rossa Italiana per avvio al volontariato L'Ass. "Gian Mario Balzarini" fornisce uno sportello di ascolto gratuito L'Ass. Dialogos fornisce ore di mediazione linguistica gratuite. L'Ass. Penny Wirton per insegnamento italiano L2 Le associazioni dei genitori di Primaria e Infanzia danno supporto all'Istituto come partecipazione attiva e finanziaria e propongono laboratori di ampliamento dell'offerta formativa stabiliti in accordo con la

scuola, a costo contenuto o gratuito La scuola Diego Fabbri è stata dotata di 34 tablet con carrello e la Scuola Secondaria di 8 netbook

La scuola secondaria di primo grado, dotata di ampi spazi, è il risultato della divisione di una preesistente scuola media in due differenti istituti, pertanto vi è la condivisione di alcuni laboratori, palestre, bagni e spogliatoi vicini alle palestre, vie di fuga.

## **Risorse professionali**

Caratteristiche degli insegnanti: personale stabile (presente nella scuola da più di tre anni): 51 Età media dei docenti: 51 anni Docenti laureati scuola secondaria di primo grado n°35/37 Docenti laureati scuola primaria n° 22/48 Docenti di sostegno con titolo di specializzazione n°9/17. Età media piuttosto alta.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la varianza fra le classi, migliorando il punteggio nelle prove.

#### Traguardo

Favorire una maggiore uniformità di risultati fra gli studenti.

#### Attività svolte

Nella scuola primaria sono stati attivati corsi di italiano L2 per colmare il divario soprattutto degli alunni stranieri con scarse competenze nella comprensione e produzione della lingua italiana. Durante le ore di compresenza abbiamo progettato attività di recupero e consolidamento a coppie o in piccolo gruppo.

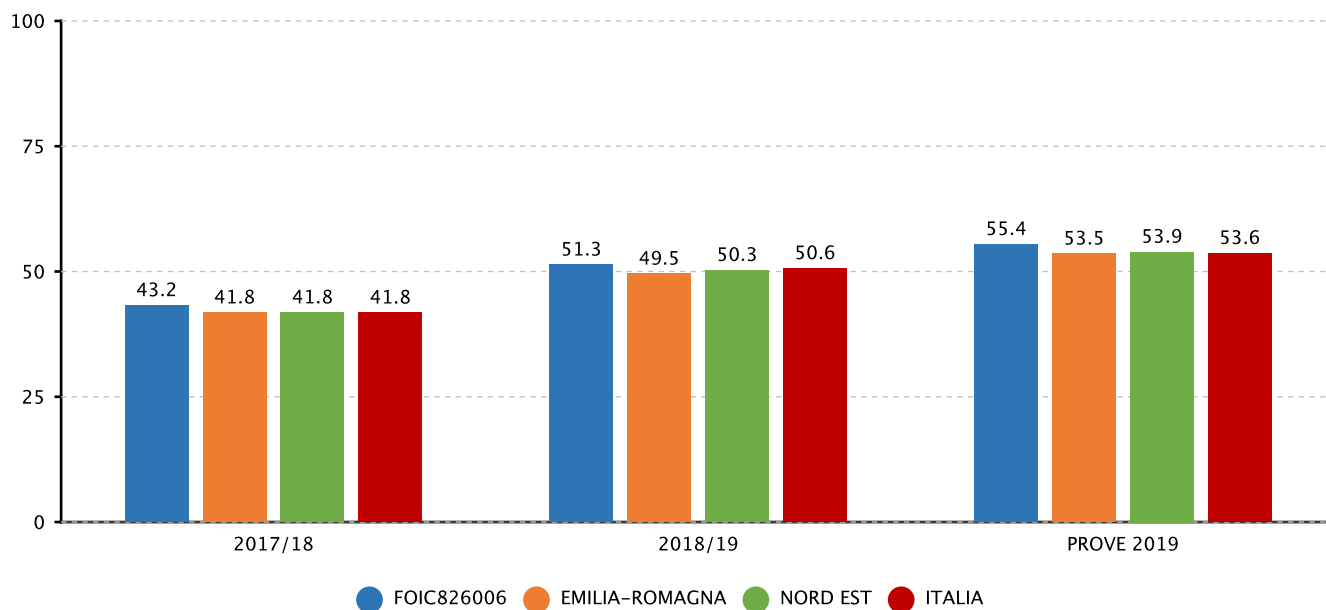
Nella scuola secondaria di primo grado sono stati realizzati corsi di recupero in orario extrascolastico sia di italiano sia di matematica.

#### Risultati

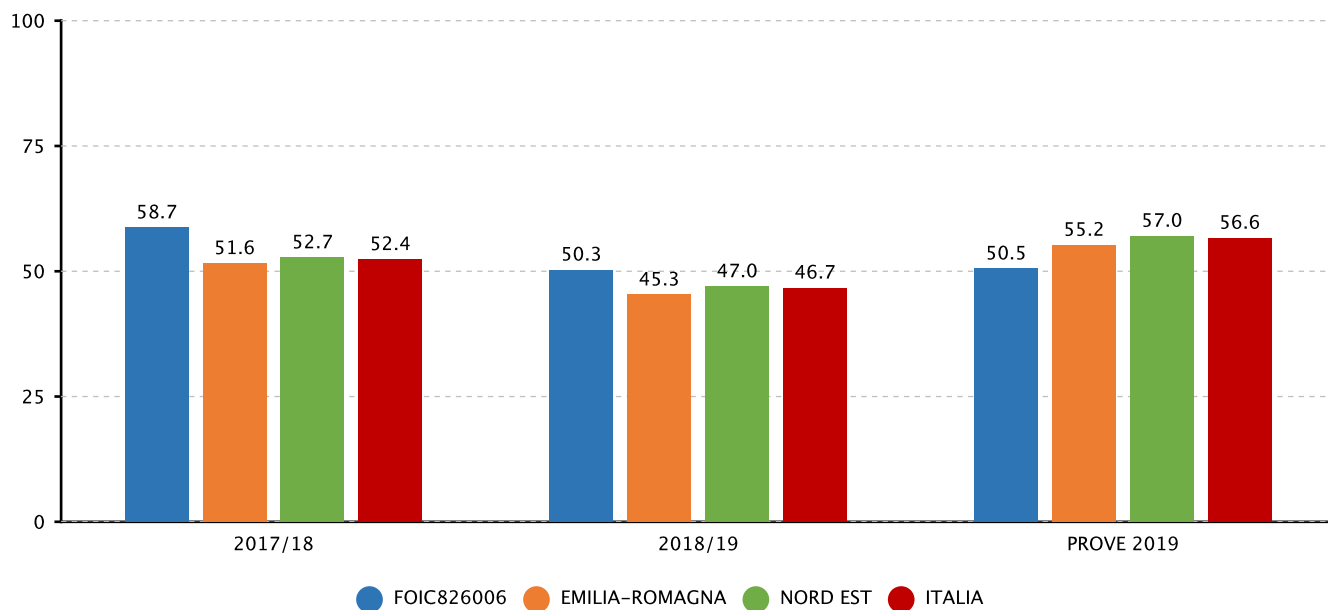
I risultati sono stati generalmente positivi e sono evidenziati nei dati delle Prove INVALSI che sono risultati in linea con i dati regionali e dell'area geografica di riferimento.

#### Evidenze

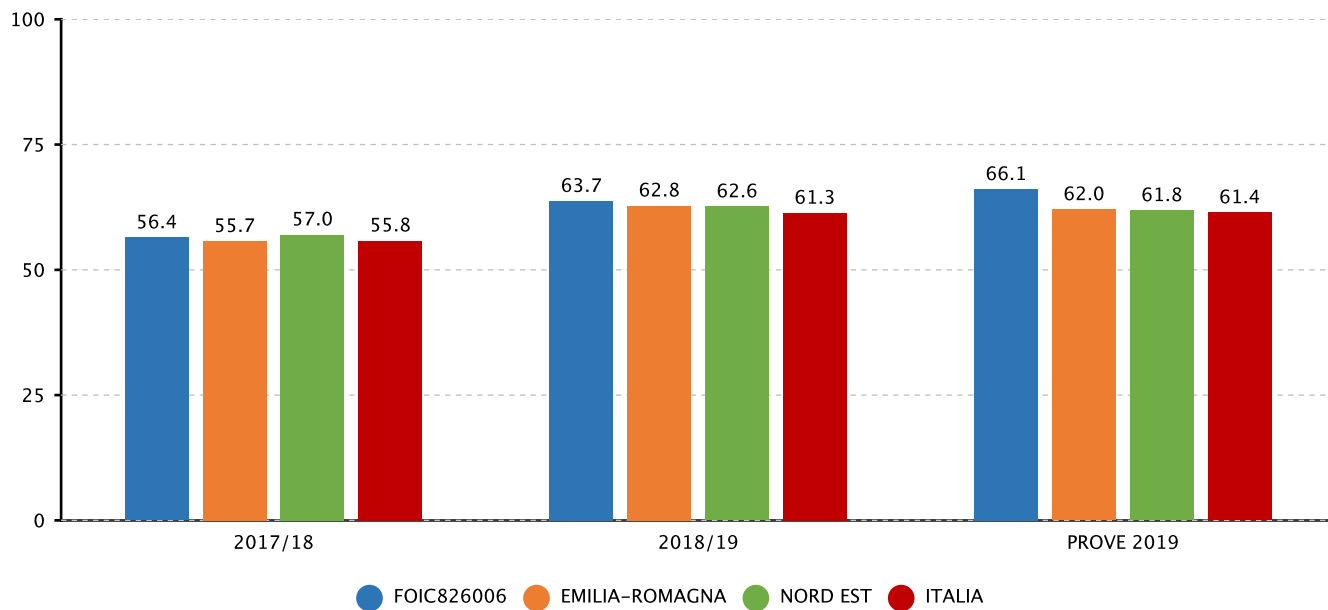
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



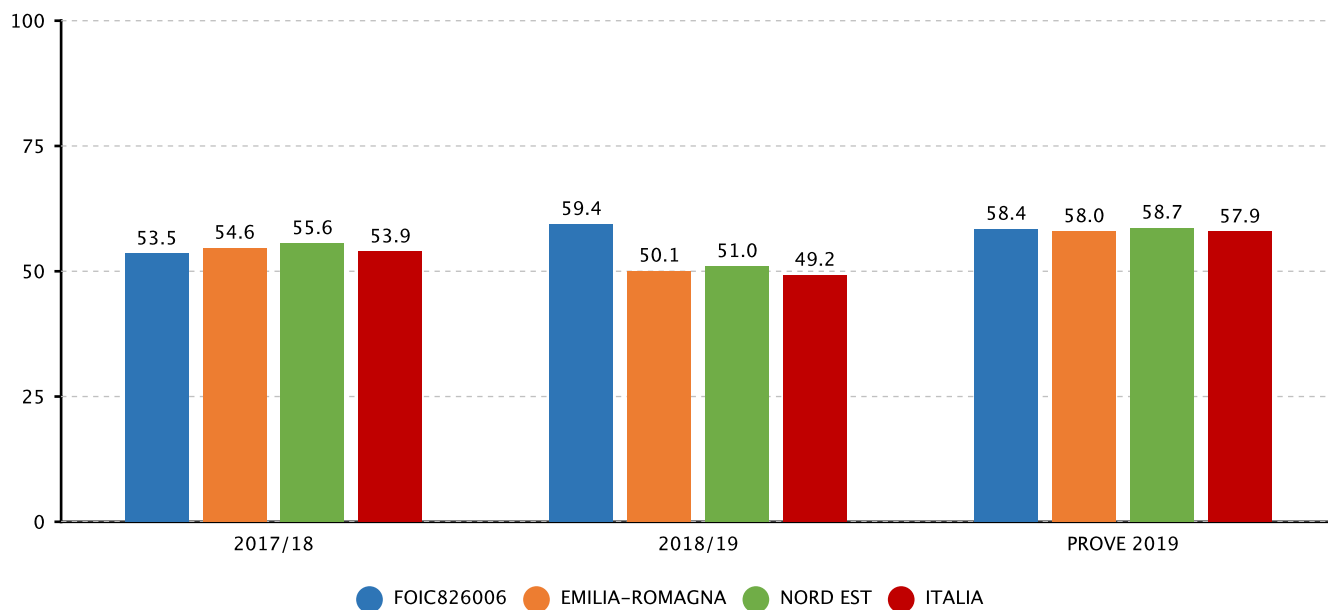
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



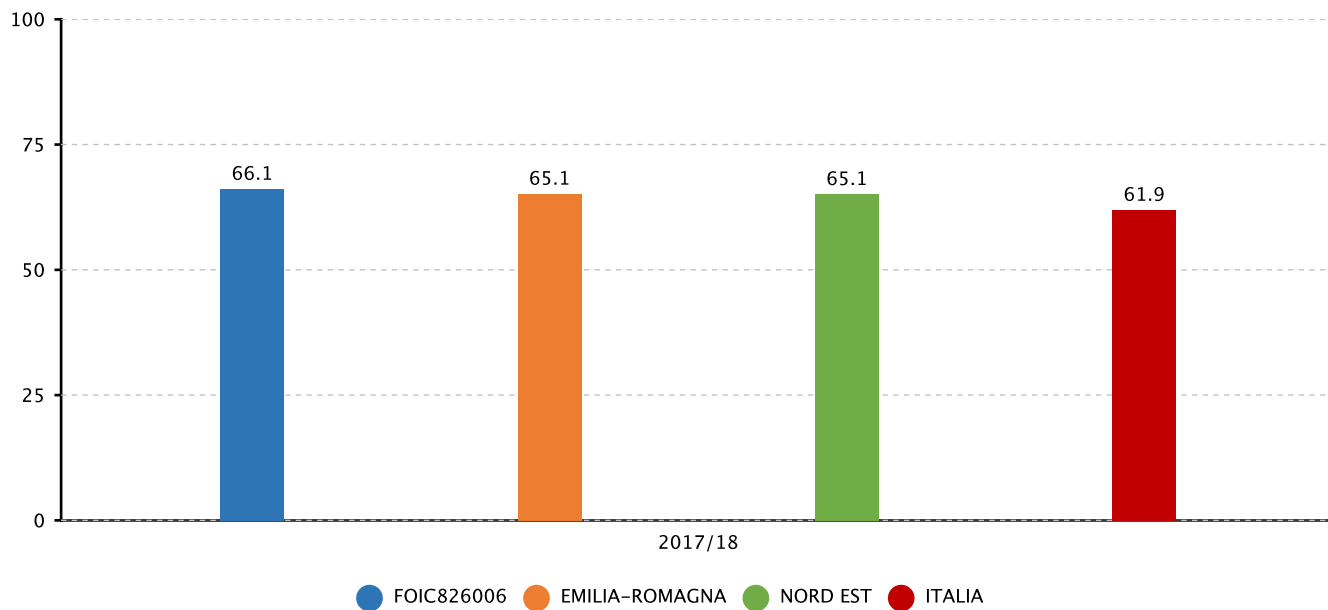
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



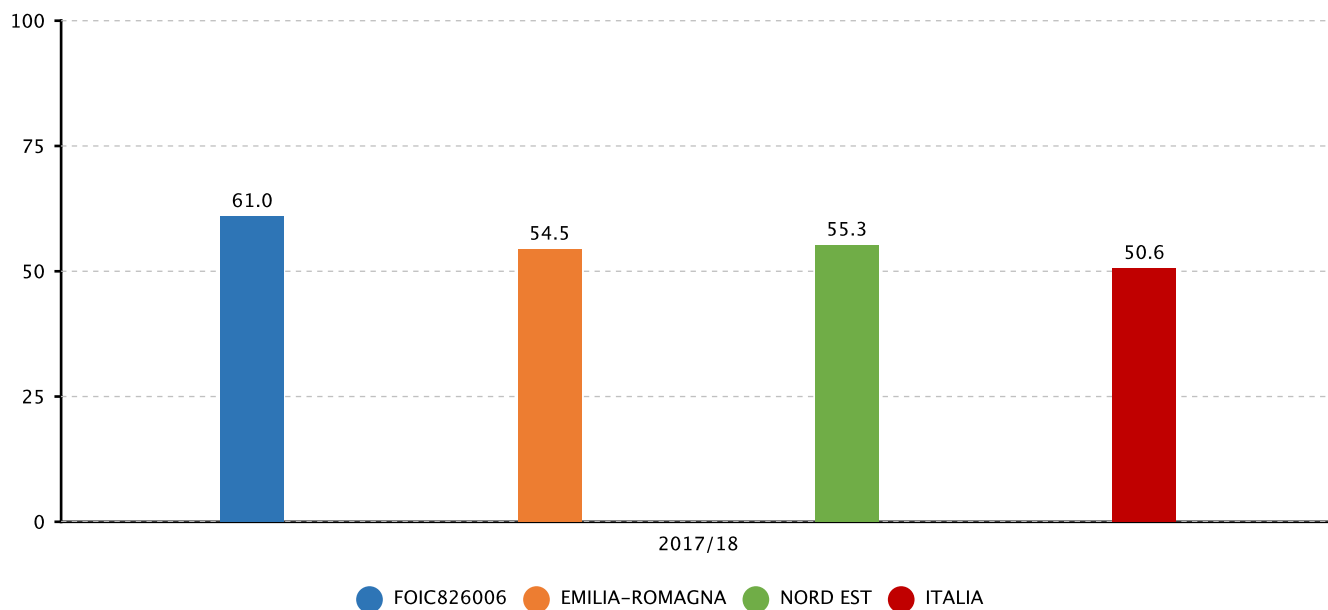
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



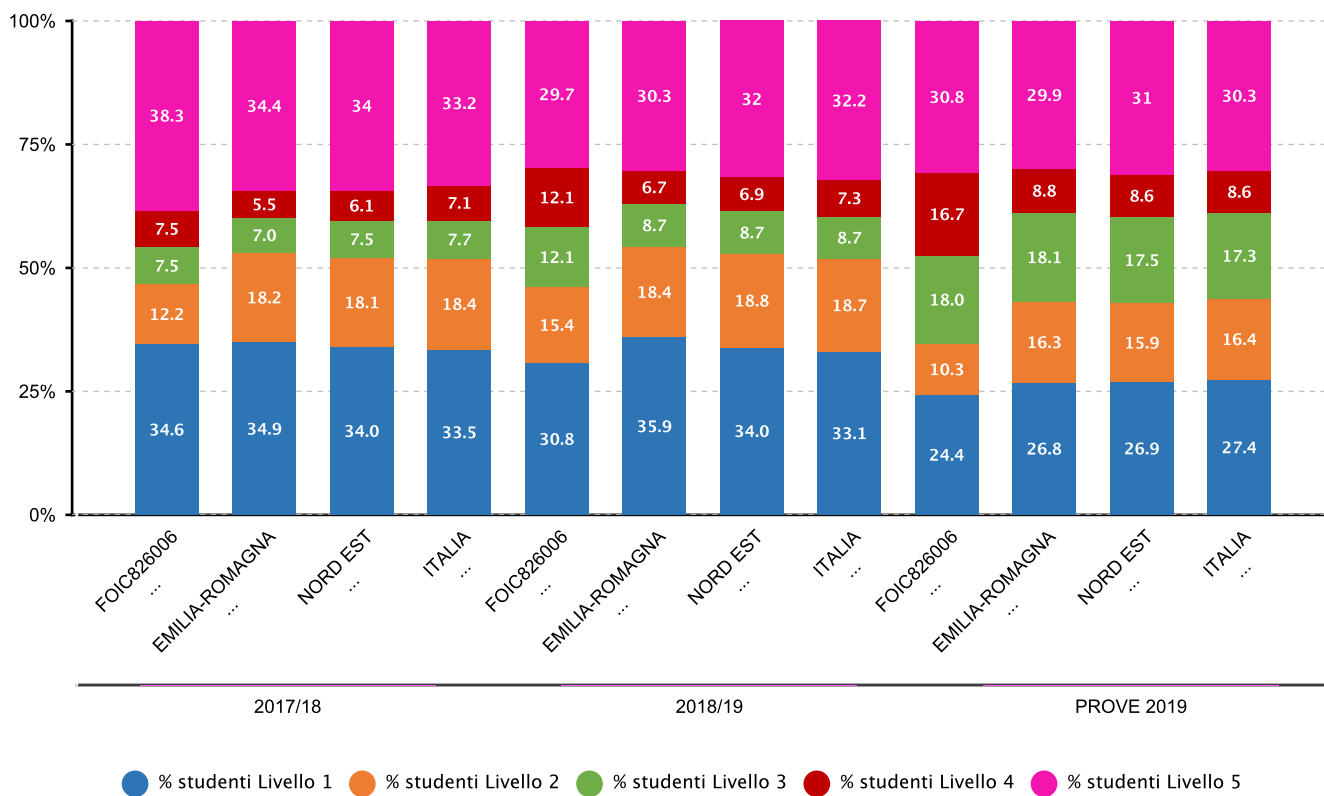
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



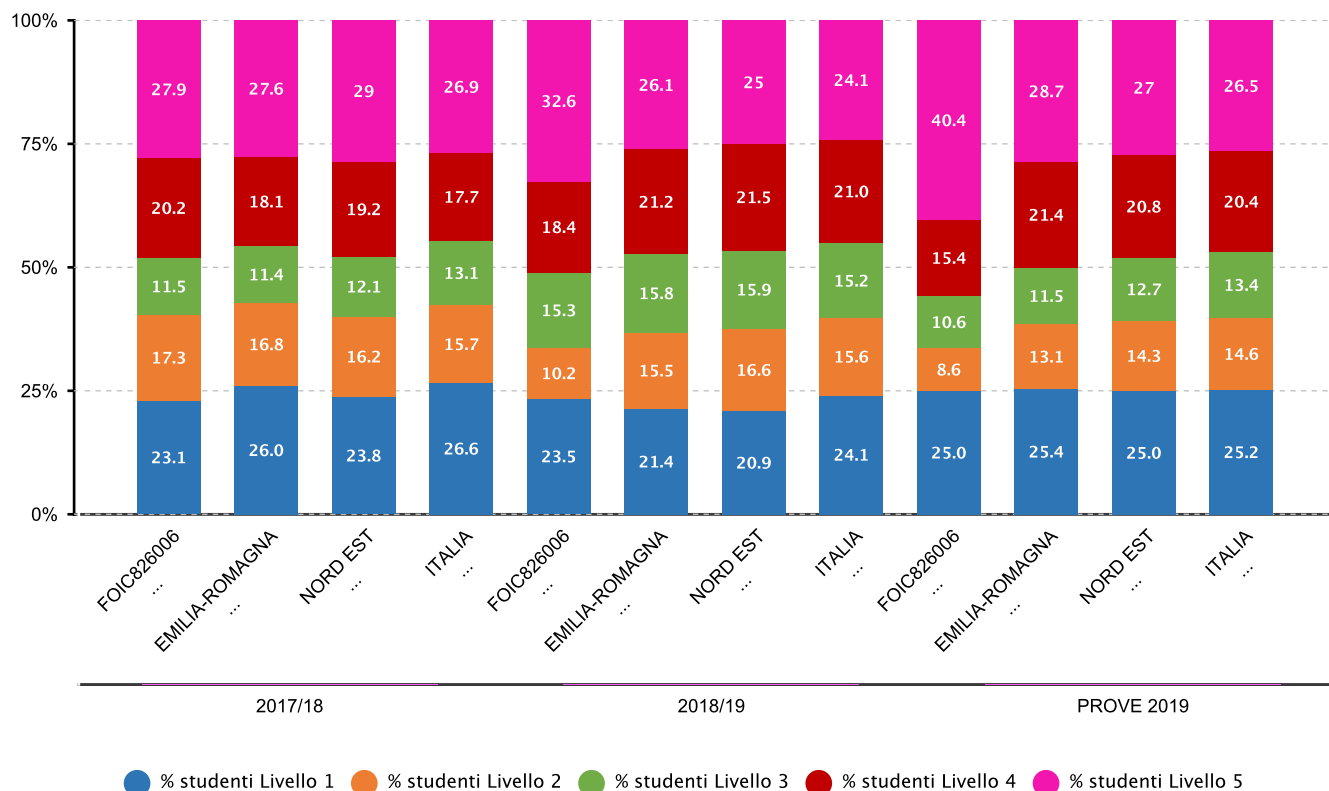
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



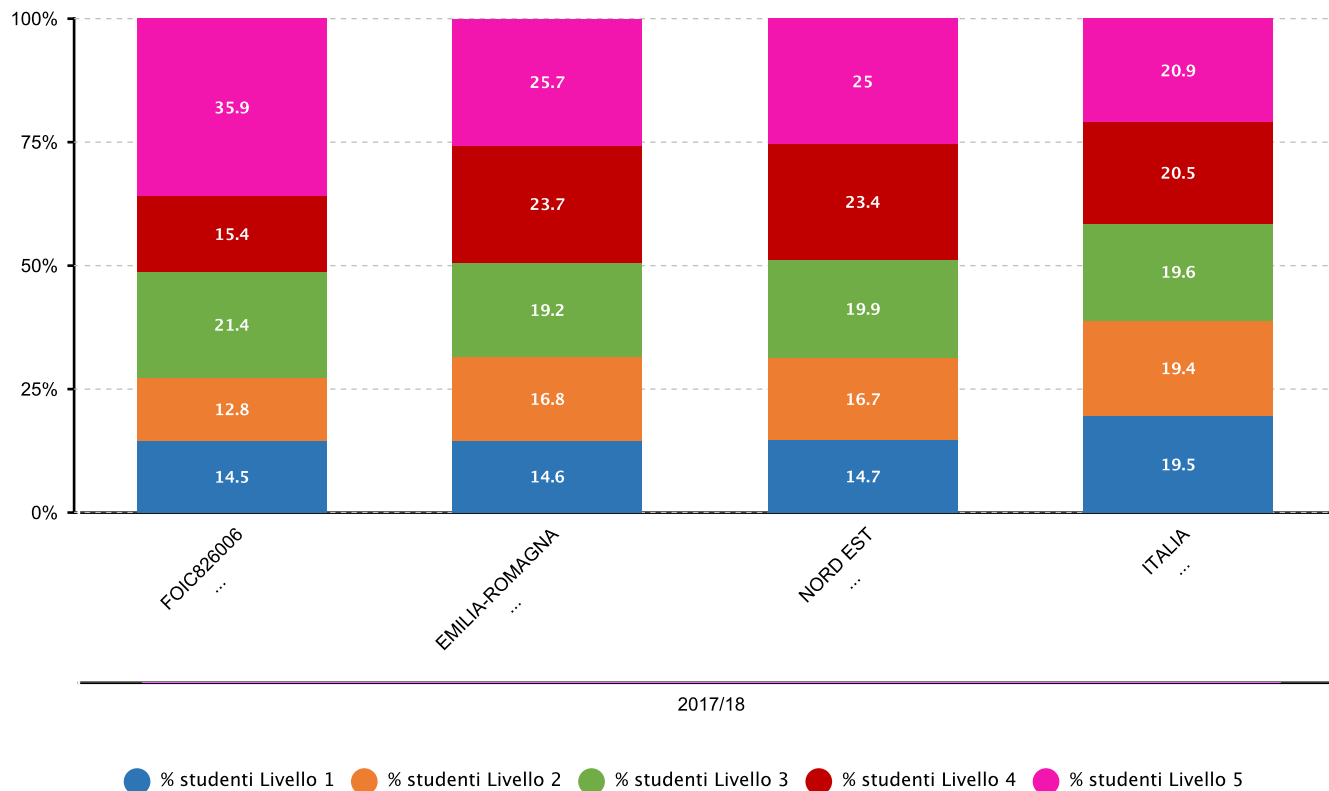
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**







## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Sperimentazione di flessibilità e ampliamento dell'offerta formativa: un'ora settimanale di inglese in tutte le sezioni della scuola dell'infanzia con una docente dell'organico potenziato della primaria;

Progetto PON: due moduli di italiano L2 rivolto agli alunni stranieri della primaria;

un modulo di Italiano L2 rivolto agli alunni della secondaria di I grado;

un modulo di inglese per gli alunni di terza media finalizzato alla certificazione KET;

progetti finanziati dalla scuola: un breve percorso di lettorato con docente inglese madrelingua in tutte le classi della media;

corso di potenziamento di inglese per gli alunni di seconda media;

corso di potenziamento di spagnolo per alunni di terza media finalizzato alla certificazione DELE;

accordi con l'Università per ospitare tirocinanti Erasmus nelle classi di ogni ordine del Comprensivo;

adesione a progetti sulla piattaforma eTwinning che prevedono scambi nelle lingue straniere studiate.

### Risultati

Tutti gli alunni coinvolti nei percorsi che prevedevano un esame finale presso un ente certificatore hanno superato l'esame.

I risultati INVALSI di inglese sono in media superiori alla media nazionale sia nella primaria che nella media

### Evidenze

**Documento allegato:** PON\_DISSEMINAZIONE.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

Percorsi extracurricolari di musica e coro sia nella primaria che nella media.

Percorsi di avvio alla musica e al ritmo nell'infanzia.

### Risultati

I progetti implementati in quest'anno scolastico hanno coinvolto attivamente tutti gli alunni. I risultati sono stati generalmente positivi. Sono generalmente aumentate le conoscenze/abilità disciplinari sono migliorate la capacità di cooperare e di organizzare autonomamente il proprio lavoro.

### Evidenze

**Documento allegato:** ALICE.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

Progetto di plesso presso la primaria D. Fabbri di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità;  
Percorso presso la media Sforza di educazione alla cittadinanza con l'associazione "Pensiero e azione";  
Incontri presso la media Sforza a cura della Croce Rossa Italiana  
Partecipazione di tutte le classi di primaria e media al concorso di educazione alla pace

### **Risultati**

Manifestazione cittadina presso la sala S. Giacomo con coro ed esposizione dei lavori realizzati dagli alunni.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** PROGETTOCITTADINANZAPERLESCUOLE.pdf

## Prospettive di sviluppo

Per il prossimo triennio prevediamo di potenziare le competenze in ambito logico-matematico e di migliorare le competenze digitali diffondendo l'uso delle nuove tecnologie nella didattica.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Scheda progetto sportello di recupero matematica

**Documento allegato:** Scheda progetto percorso di preparazione all'esame