



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

FOIC826006

IC N. 1 TECLA BALDONI FORLI'

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto comprende una scuola dell'infanzia (5 sezioni), due scuole primarie (24 classi) e una scuola secondaria di primo grado (14 classi) per un totale di 969 alunni, dei quali circa il 28% (270 alunni) di origine straniera. Lo status socioeconomico dell'utenza risulta globalmente eterogeneo con la presenza di numerose famiglie immigrate, provenienti principalmente dalla Romania, dalla Cina, dal Marocco, dall'Africa Centrale e dall'Albania. Nell'Istituto sono presenti 35 alunni disabili certificati a norma della L. 104/92, 29 studenti certificati a norma della L. 170/10, 34 alunni individuati come portatori di disagio socioeconomico, familiare o relazionale. Alunni portatori di svantaggio linguistico 45. Per gli allievi disabili è stato redatto il PEI, per tutti gli altri il PDP. Il rapporto studenti-insegnanti risulta in linea con la media dei dati dell'Ufficio Scolastico. È in corso di attuazione un percorso per migliorare la comunicazione scuola – famiglia per gli alunni stranieri.</p>	<p>Gli alunni stranieri di recente immigrazione presentano bisogni differenziati di alfabetizzazione in ingresso.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo 1 è costituito da una scuola dell'infanzia, due scuole primarie, una scuola secondaria di primo grado, dislocate in quattro diversi plessi; la sede centrale e la scuola secondaria sono ubicate nel centro della città e le altre in un quartiere più decentrato. L'Istituto risulta ben integrato nel territorio e collabora con vari soggetti sociali in progetti qualificanti per la collettività. I servizi offerti dalla comunità sono vari e di qualità; numerose sono le iniziative di raccordo col territorio che la scuola promuove o di cui fruisce in modo strutturato e consolidato: pedibus, collaborazione con musei, con Università o altre scuole dello stesso e di diverso grado, iniziative ambientaliste, progetti con l'AUSL, con le Forze dell'Ordine, con associazioni di volontariato, sportive e ambientaliste, di artigiani, ecc. Le scuole si avvalgono dei percorsi didattici offerti dai Musei San Domenico, dalle iniziative culturali e stabiliscono ogni anno collaborazioni con la biblioteca.</p>	<p>La dislocazione delle scuole in quartieri diversi della città, comporta la presenza di un tessuto sociale vario e la necessità di attuare una progettualità diversificata in base alle esigenze dei plessi.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	5,5	5,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	FOIC826006	FORLI' CESENA	EMILIA ROMAGNA	
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0	53,9	55,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,8	97,1	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0	56,6	70,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	58,7	82,7	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	4,4	7,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FOIC826006
Con collegamento a Internet	0
Chimica	0
Disegno	4
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	3
Meccanico	0
Multimediale	3
Musica	4
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	3
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FOIC826006
Classica	4
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FOIC826006
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	4
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FOIC826006
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FOIC826006
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	16,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,7
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FOIC826006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	10

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto dispone di due edifici con area verde e spazi ben attrezzati, due edifici con area verde poco fruibile, ma con aule polifunzionali, palestre in ogni sede dove si svolgono attività sportive finanziate anche dal Comune, biblioteche in tutte le sedi, LIM presenti in molte classi, un laboratorio di ceramica nella scuola dell'infanzia e nella secondaria, mensa nelle primarie dove è presente il servizio predisposto dal Comune di pre-post scuola. Per tutti gli edifici sono stati rilasciati i certificati relativi alla sicurezza ed è stato realizzato un adeguamento strutturale. Associazioni che collaborano con l'Istituto: L'Associazione Paolo Babini ha operatori formati per contrastare il disagio. L'associazione Domus coop offre percorsi di incoraggiamento alla lettura nel plesso Rivalti. Il Centro educativo Welcome propone attività di aiuto compito per gli alunni stranieri. La Croce Rossa Italiana per avvio al volontariato L'Ass. "Gian Mario Balzarini" fornisce uno sportello di ascolto gratuito. L'Ass. Dialogos fornisce ore di mediazione linguistica gratuite. L'Ass. Penny Wirton per insegnamento italiano L2. Le associazioni dei genitori di Primaria, Infanzia e media danno supporto all'Istituto e propongono laboratori stabiliti in accordo con la scuola, a costo contenuto o gratuito. La scuola Fabbri è stata dotata di 32 tablet con carrello e 25 pc; la Scuola media di 7 netbook, 10 tablet e 27 pc; la Rivalti è dotata di 28 pc e 12 netbook.</p>	<p>La scuola secondaria di primo grado, dotata di ampi spazi, è il risultato della divisione di una preesistente scuola media in due differenti istituti, pertanto vi è la condivisione di alcuni laboratori, palestre, bagni e spogliatoi vicini alle palestre, vie di fuga.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FORLI' CESENA	52	96,0	-	0,0	2	4,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	483	91,0	1	0,0	45	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------

	FOIC826006	FORLI' CESENA	EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	11,8	9,1	24,5
Più di 5 anni		88,2	88,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		32,4	25,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,5	21,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	17,6	17,1	22,4
Più di 5 anni		26,5	36,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	58,8	48,2	65,4
Reggente		8,8	9,2	5,8
A.A. facente funzione		32,4	42,6	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		12,8	11,2	8,6
Da più di 1 a 3 anni		10,3	11,9	10,5
Da più di 3 a 5 anni		12,8	6,3	5,7
Più di 5 anni	X	64,1	70,6	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	---	--	-------------------------

Fino a 1 anno		15,4	21,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		35,9	21,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		15,4	9,6	10,0
Più di 5 anni	X	33,3	47,2	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:FOIC826006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
FOIC826006	76	69,7	33	30,3	100,0
- Benchmark*					
FORLI' CESENA	4.354	68,8	1.976	31,2	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.613	65,6	25.003	34,4	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:FOIC826006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
FOIC826006	4	5,9	11	16,2	31	45,6	22	32,4	100,0
- Benchmark*									
FORLI' CESENA	146	3,6	796	19,6	1.549	38,1	1.570	38,7	100,0
EMILIA ROMAGNA	1.298	3,0	9.828	22,4	16.867	38,5	15.818	36,1	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola FOIC826006		Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	10,0	9,0	8,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	36	90,0	28,3	17,7	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,3	11,5	10,1
Più di 5 anni	0	0,0	52,5	61,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC826006		Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1	4	16,7	6,7	6,6	10,0

anno					
Da più di 1 a 3 anni	20	83,3	35,0	21,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,9	14,3	11,7
Più di 5 anni	0	0,0	45,4	57,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI				
	Malattia		Maternità	Altro
FOIC826006	6		4	3
- Benchmark*				
EMILIA ROMAGNA	6		5	5
ITALIA	7		4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FOIC826006		Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	23,1	15,5	15,5
Da più di 1 a 3 anni	5	100,0	26,9	16,7	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,1	8,6	8,3
Più di 5 anni	0	0,0	42,9	59,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FOIC826006		Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,7	10,7	9,9
Da più di 1 a 3 anni	11	100,0	25,0	14,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	14,6	8,7	7,4
Più di 5 anni	0	0,0	49,7	66,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FOIC826006		Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	0		0,0	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,1	7,7
Più di 5 anni	0		100,0	72,7	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
FOIC826006	6	0	5
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	15	4	10
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Caratteristiche degli insegnanti: - Docenti in servizio: 100 (75 personale stabile nella scuola da più di tre anni/25 supplenti). Età media dei docenti: 51 anni. Docenti laureati scuola secondaria di primo grado n°24/26. Docenti laureati scuola primaria n° 22/40. Docenti di sostegno con titolo di specializzazione n°7/7.</p>	<p>Età media piuttosto alta.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
FOIC826006	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,1	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
FORLÌ CESENA	99,8	99,9	100,0	99,9	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,3	99,4	99,4	99,4	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
FOIC826006	98,3	99,2	100,0	100,0
- Benchmark*				
FORLÌ CESENA	98,6	98,8	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	98,2	98,4	99,8	99,2
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FOIC826006	19,4	34,0	18,4	20,4	5,8	1,9	21,7	20,9	27,1	17,1	7,8	5,4
- Benchmark*												
FORLI' CESENA	21,8	27,6	24,9	18,7	4,0	3,1	18,3	26,0	28,3	17,9	5,8	3,7
EMILIA ROMAGNA	21,5	28,4	24,5	17,4	4,6	3,5	18,5	26,9	26,0	17,9	6,9	3,8
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FOIC826006	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
FORLI' CESENA	0,3	0,0	0,1
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FOIC826006	6,1	0,0	2,3
- Benchmark*			
FORLI' CESENA	1,2	1,2	0,6
EMILIA ROMAGNA	1,1	0,9	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FOIC826006	1,4	0,8	0,8
- Benchmark*			
FORLI' CESENA	1,2	1,1	1,1
EMILIA ROMAGNA	1,6	1,6	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dalle primarie gli alunni sono stati tutti promossi. Nella Secondaria di I grado sono stati bocciati 4 alunni. Da un confronto fra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola, è emerso che: • la maggior parte degli alunni è serena, mostra interesse per le attività proposte. Le relazioni amicali sono positive. • hanno abbandonato la scuola per trasferimento 26alunni in</p>	<p>E' presente una piccola percentuale (1%) di abbandono legata ai trasferimenti domiciliari degli alunni stranieri.</p>

tutto l'I.C. • alcuni alunni in entrata provengono dalle scuole private presenti nel territorio. Gli alunni in entrata e in uscita in corso d'anno risultano essere soprattutto di origine straniera o provenienti da altre regioni italiane; tale mobilità è generalmente dovuta al cambio di residenza delle famiglie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' leggermente al di sopra dei riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di I grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FOIC826006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,5	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,4	↔	↑	↑	n.d.
FOEE826018 - Plesso	46,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE826018 - 2 A	42,6	↓	↓	↓	n.d.
FOEE826018 - 2 B	49,7	↓	↓	↓	n.d.
FOEE826029 - Plesso	65,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE826029 - 2 A	56,9	↑	↑	↑	n.d.
FOEE826029 - 2 B	75,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		62,0	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,1	↑	↑	↑	1,5
FOEE826018 - Plesso	62,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE826018 - 5 A	52,1	↓	↓	↓	-7,9
FOEE826018 - 5 B	70,1	↑	↑	↑	5,4
FOEE826018 - 5 C	65,7	↑	↑	↑	0,3
FOEE826029 - Plesso	71,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE826029 - 5 A	68,2	↑	↑	↑	2,9
FOEE826029 - 5 B	73,6	↑	↑	↑	8,2
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,8	↓	↓	↔	-3,0
FOMM826017 - Plesso	199,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FOMM826017 - 3 A	197,9	↓	↓	↓	-2,4
FOMM826017 - 3 C	203,2	↔	↓	↑	-4,6
FOMM826017 - 3 D	187,4	↓	↓	↓	-10,6
FOMM826017 - 3 E	210,1	↑	↑	↑	6,9

Istituto: FOIC826006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,2	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,5	↓	↓	↓	n.d.
FOEE826018 - Plesso	48,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE826018 - 2 A	43,5	↓	↓	↓	n.d.
FOEE826018 - 2 B	53,8	↔	↓	↓	n.d.
FOEE826029 - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE826029 - 2 A	41,8	↓	↓	↓	n.d.
FOEE826029 - 2 B	63,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		58,0	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,4	↔	↔	↔	-3,4
FOEE826018 - Plesso	53,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE826018 - 5 A	42,4	↓	↓	↓	-15,5
FOEE826018 - 5 B	63,3	↑	↑	↑	2,0
FOEE826018 - 5 C	52,2	↓	↓	↓	-10,1
FOEE826029 - Plesso	66,1	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE826029 - 5 A	64,7	↑	↑	↑	2,2
FOEE826029 - 5 B	67,4	↑	↑	↑	5,4
Riferimenti		208,4	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,1	↔	↓	↑	2,4
FOMM826017 - Plesso	207,1	n/a	n/a	n/a	n/a
FOMM826017 - 3 A	208,4	↔	↔	↑	7,4
FOMM826017 - 3 C	208,7	↔	↔	↑	0,4
FOMM826017 - 3 D	192,1	↓	↓	↓	-6,7
FOMM826017 - 3 E	218,3	↑	↑	↑	13,9

Istituto: FOIC826006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,5	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,7				n.d.
FOEE826018 - Plesso	70,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE826018 - 5 A	68,1				1,4
FOEE826018 - 5 B	80,5				11,4
FOEE826018 - 5 C	60,6				-9,5
FOEE826029 - Plesso	81,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE826029 - 5 A	78,0				6,7
FOEE826029 - 5 B	84,8				13,7
Riferimenti		213,1	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,7				n.d.
FOMM826017 - Plesso	211,7	n/a	n/a	n/a	n/a
FOMM826017 - 3 A	209,9				7,1
FOMM826017 - 3 C	220,1				8,7
FOMM826017 - 3 D	196,0				-3,8
FOMM826017 - 3 E	219,7				15,3

Istituto: FOIC826006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		75,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,7				n.d.
FOEE826018 - Plesso	75,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE826018 - 5 A	72,0				-4,1
FOEE826018 - 5 B	77,8				-0,7
FOEE826018 - 5 C	75,4				-4,2
FOEE826029 - Plesso	81,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE826029 - 5 A	83,6				5,5
FOEE826029 - 5 B	79,4				0,4
Riferimenti		212,2	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,4				n.d.
FOMM826017 - Plesso	211,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FOMM826017 - 3 A	205,8				
FOMM826017 - 3 C	223,1				9,8
FOMM826017 - 3 D	199,9				-2,8
FOMM826017 - 3 E	216,0				8,2

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FOEE826018 - 5 A	23,8	76,2
FOEE826018 - 5 B	8,3	91,7
FOEE826018 - 5 C	36,8	63,2
FOEE826029 - 5 A	0,0	100,0
FOEE826029 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	13,3	86,7
Emilia-Romagna	14,0	86,0
Nord est	13,3	86,7
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FOEE826018 - 5 A	23,8	76,2
FOEE826018 - 5 B	20,8	79,2
FOEE826018 - 5 C	15,8	84,2
FOEE826029 - 5 A	4,8	95,2
FOEE826029 - 5 B	20,0	80,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	17,1	82,9
Emilia-Romagna	11,9	88,1
Nord est	10,7	89,3
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FOMM826017 - 3 A	18,5	14,8	25,9	29,6	11,1
FOMM826017 - 3 C	11,1	22,2	14,8	33,3	18,5
FOMM826017 - 3 D	20,8	20,8	29,2	25,0	4,2
FOMM826017 - 3 E	12,0	12,0	12,0	48,0	16,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,5	17,5	20,4	34,0	12,6
Emilia-Romagna	8,8	18,9	32,2	26,3	13,7
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FOMM826017 - 3 A	18,5	14,8	25,9	11,1	29,6
FOMM826017 - 3 C	11,1	25,9	18,5	18,5	25,9
FOMM826017 - 3 D	20,8	29,2	16,7	20,8	12,5
FOMM826017 - 3 E	12,0	8,0	20,0	24,0	36,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,5	19,4	20,4	18,4	26,2
Emilia-Romagna	11,0	19,0	25,0	23,6	21,4
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FOMM826017 - 3 A	3,7	29,6	66,7
FOMM826017 - 3 C	0,0	14,8	85,2
FOMM826017 - 3 D	4,2	33,3	62,5
FOMM826017 - 3 E	0,0	24,0	76,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,9	25,2	72,8
Emilia-Romagna	0,8	24,4	74,8
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FOMM826017 - 3 A	0,0	22,2	77,8
FOMM826017 - 3 C	3,7	7,4	88,9
FOMM826017 - 3 D	8,3	12,5	79,2
FOMM826017 - 3 E	4,0	8,0	88,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,9	12,6	83,5
Emilia-Romagna	1,4	12,1	86,5
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FOEE826018 - 2 A	9	4	3	2	3	11	2	1	4	2
FOEE826018 - 2 B	8	1	2	2	7	5	9	0	2	5
FOEE826029 - 2 A	1	2	9	7	0	12	7	0	0	0
FOEE826029 - 2 B	1	1	0	2	14	0	1	8	7	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FOIC826006	24,4	10,3	18,0	16,7	30,8	35,9	24,4	11,5	16,7	11,5
Emilia-Romagna	26,8	16,3	18,1	8,8	29,9	30,2	17,7	11,3	16,6	24,2
Nord est	26,9	15,9	17,5	8,6	31,1	26,9	16,5	12,1	17,9	26,5
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FOEE826018 - 5 A	11	2	1	1	6	9	6	1	2	1
FOEE826018 - 5 B	5	3	2	2	12	7	2	0	2	13
FOEE826018 - 5 C	5	0	1	6	6	8	1	3	5	3
FOEE826029 - 5 A	3	2	3	6	6	2	3	3	5	7
FOEE826029 - 5 B	2	2	4	1	12	4	2	2	2	11
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FOIC826006	25,0	8,6	10,6	15,4	40,4	28,8	13,5	8,6	15,4	33,6
Emilia-Romagna	25,4	13,1	11,5	21,4	28,7	24,2	19,8	13,0	16,9	26,0
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FOIC826006	24,6	75,4	25,9	74,1
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FOIC826006	10,1	89,9	16,7	83,3
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FOIC826006	20,8	79,2	2,9	97,1
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FOIC826006	3,4	96,6	4,9	95,1
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FOIC826006	7,9	92,1	5,1	94,9
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Ad oggi l'IC1 dispone dei dati relativi agli esiti delle prove standardizzate nazionali dell'a.s. 2017/2018. In quasi tutte le prove standardizzate nazionali l'IC1 ha ottenuto un punteggio percentuale maggiore con l'Emilia Romagna, con il Nord-Est e maggiore rispetto all'Italia. L'IC1 continua a sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti per garantire ad ognuno il successo formativo. La formazione delle classi ha seguito criteri condivisi per garantire l'omogeneità fra le stesse.</p>	<p>Per le classi terze della scuola secondaria di I grado l'esito della prova di matematica è stato per quattro classi su cinque significativamente inferiore ai risultati della regione ER, del nord est e dell'Italia.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
In questo anno scolastico l'IC 1 ha implementato e completato l'elaborazione del curricolo verticale, a partire dalle competenze chiave di cittadinanza . Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola adottano criteri condivisi di valutazione e certificazione di competenze al termine del primo ciclo della scuola primaria e secondaria di primo grado. Le competenze su cui si è lavorato maggiormente sono quelle della lingua materna, delle lingue straniere, di matematica e scienze. Anche se non in modo formalizzato, la competenza imparare ad apprendere è continuamente stimolata attraverso attività curriculari e laboratoriali trasversali.	Occorre potenziare le competenze digitali, anche attraverso la diffusione dell'utilizzo delle strumentazioni tecnologiche.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli molto buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				62,05	61,85	61,43	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,96	58,67	57,89	

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,49	205,37	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,44	209,40	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,10	213,41	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				212,23	212,78	203,33	

Punti di forza

Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno, nella scuola secondaria di primo grado, dei risultati positivi. I risultati degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado hanno ottenuto nelle prove INVALSI risultati in linea con la media o superiori alla media nazionale. Nell'Istituto si sta elaborando un sistema che permetta di accedere ai dati inerenti gli esiti a distanza dei propri alunni. Sono stati stabiliti rapporti positivi con gli altri Istituti e gli enti di formazione professionale presenti sul territorio per la raccolta di dati per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Punti di debolezza

Ci sono ancora delle scuole che non rimandano i risultati e, quindi, non è possibile ancora effettuare un confronto puntuale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,9	96,5	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	54,5	59,4	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	72,7	80,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,3	26,5	32,7
Altro	No	9,1	8,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	95,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	58,6	59,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	72,4	78,1	86,9

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,0	21,6	30,9
Altro	No	10,3	8,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	78,8	84,5	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,2	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	69,7	76,9	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	81,8	86,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	42,4	60,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	69,7	62,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,9	87,7	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	51,5	59,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	42,4	53,1	57,9
Altro	No	12,1	8,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	93,1	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	96,6	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	79,3	79,5	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	48,3	54,0	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	89,7	93,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	65,5	65,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	93,1	89,7	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	62,1	67,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	62,1	66,0	63,6
Altro	No	6,9	7,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	63,6	72,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	60,6	57,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	69,7	78,4	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,2	13,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	79,3	82,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	55,2	49,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	72,4	72,3	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,9	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato un PTOF calibrato in relazione alle caratteristiche del territorio e alle esigenze dell'utenza. Il curricolo verticale parte dai documenti ministeriali di riferimento elaborato sulla base delle competenze chiave di cittadinanza europee. I traguardi di competenza del curricolo sono stati declinati tenendo conto di quanto descritto nei documenti ministeriali e della realtà territoriale. Il curricolo definito dalla scuola è lo strumento di riferimento per l'attività didattica di tutti i docenti e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono elaborate in raccordo con esso. L'ampliamento dell'offerta formativa è coerente con gli obiettivi di miglioramento. Nella scuola vi sono dipartimenti disciplinari che si confrontano periodicamente sulla progettazione didattica. La valutazione è stata oggetto di incontri tra docenti con la DS per studiare la nuova normativa ed elaborare schede di raccolta dati, griglie di valutazione e modalità condivise di compilazione dei documenti di valutazione. Le prove di ingresso della prima media sono state elaborate insieme con i docenti di quinta elementare. I docenti della scuola primaria effettuano una programmazione settimanale interdisciplinare e una programmazione, per tutte le discipline, bimensile per classi parallele. La secondaria di primo grado effettua consigli di classe e incontri di dipartimento. L'analisi delle scelte viene dal confronto attento fra risultati previsti e risultati raggiunti e dall'osservazione di indicatori</p>	<p>Si stanno elaborando ulteriori prove strutturate e rubriche di valutazione, in continuità fra i diversi ordini di scuola.</p>

quali: interesse, impegno, partecipazione, capacità e disponibilità a collaborare, sviluppo dell'autonomia. L'Istituto, per assicurare il successo formativo di tutti e di ciascuno, ha elaborato in questo anno scolastico un curriculum verticale. La valutazione dell'efficacia delle pratiche educative è effettuata attraverso una rilevazione periodica che si compone di: -verifiche orali;-verifiche scritte;- osservazioni informali;-monitoraggio dei progressi degli alunni e del loro globale processo di maturazione. Per effettuare le rilevazioni i docenti si avvalgono di:-colloqui, conversazioni guidate;-prove oggettive;-prove graduate per alunni in difficoltà;- osservazioni dirette e sistematiche nei diversi momenti e contesti scolastici.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	60,6	64,6	73,7

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,9	93,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	27,3	13,4	20,6
Non sono previste	No	3,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,1	94,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,1	87,6	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	9,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,1	13,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	39,4	43,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,9	97,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,2	7,5	12,8
Non sono previsti	No	3,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	82,8	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	75,9	88,3	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,7	9,4	13,0
Non sono previsti	No	3,4	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	97,0	94,9	94,5

Classi aperte	Sì	81,8	80,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	63,6	77,5	75,8
Flipped classroom	No	15,2	29,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	39,4	51,2	32,9
Metodo ABA	No	36,4	27,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,1	10,7	6,2
Altro	Sì	33,3	26,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	86,2	91,2	94,1
Classi aperte	Sì	58,6	63,0	57,5
Gruppi di livello	Sì	75,9	81,8	79,4
Flipped classroom	No	44,8	46,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	17,2	35,8	23,0
Metodo ABA	No	3,4	14,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,9	6,7	4,3
Altro	Sì	20,7	24,9	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,1	5,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	54,5	42,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	27,3	21,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	6,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	15,2	35,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	81,8	86,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	36,4	31,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,1	14,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	21,2	30,6	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	72,7	67,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,0	0,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0

Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	21,2	20,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,5	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	41,4	43,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	13,8	16,4	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	10,3	21,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	75,9	59,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	86,2	70,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	37,9	46,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,8	14,7	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	31,0	26,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	34,5	41,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	13,8	21,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	37,9	31,4	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento degli alunni. La disposizione degli arredi nell'infanzia è flessibile e adatta a diversi tipi di attività. Gli spazi esterni e interni attrezzati per le attività ludiche e di apprendimento sono utilizzati quotidianamente. Nella scuola dell'infanzia sono presenti: biblioteca, aula di psicomotricità e laboratorio artistico. In tutti gli altri plessi sono presenti i seguenti spazi laboratoriali: biblioteca, laboratorio scientifico, laboratorio artistico e aula di informatica. L'istituto ha realizzato progetti che hanno permesso il potenziamento dei laboratori di scienze e di informatica. Tutte le classi hanno le stesse opportunità di frequentare i laboratori, che vengono</p>	<p>Nelle scuole primarie e nella scuola secondaria di primo grado l'organizzazione degli arredi offre scarse possibilità di variare l'assetto della classe, anche in virtù del numero degli alunni e delle dimensioni delle aule. Le nuove tecnologie applicate alla didattica possono essere ulteriormente incrementate.</p>

utilizzati a cadenza settimanale. Per tutti i laboratori sono stati assegnati docenti referenti. Le biblioteche della scuola primaria e dell'infanzia sono utilizzate per attività di prestito librario, letture animate, laboratori creativi, anche in orario extrascolastico.

DIMENSIONE DIDATTICA: Le strategie didattiche e le attività che si realizzano nell'Istituto sono in parte ancora di tipo tradizionale (lezione frontale), ma sono sempre più diffuse modalità didattiche innovative (lavoro di gruppo, cooperative learning, attività peer to peer...) e l'utilizzo delle nuove tecnologie (LIM, computer, tablet). Le iniziative di ricerca-azione investono vari ambiti disciplinari (tecnologie informatiche applicate alla didattica, italiano, arte e immagine, scienze, musica, L2) e trasversali (inclusione e cittadinanza attiva con i percorsi sicuri casa-scuola, il patentino del pedone e del ciclista). I docenti si confrontano nei momenti istituzionali (programmazione settimanale di team, consigli di classe e di sezione) sulle metodologie didattiche utilizzate in aula.

DIMENSIONE RELAZIONALE: L'IC 1 ha redatto il proprio regolamento di istituto, che è stato discusso e approvato dal CdD e dal Consiglio di Istituto, e pubblicato nel sito. I docenti condividono le regole di comportamento all'interno delle proprie classi, con i propri alunni e insieme assegnano incarichi e responsabilità. Sono stati elaborati e somministrati on-line dei questionari per raccogliere dati relativi alla percezione che insegnanti, personale ATA, genitori e alunni di terza media hanno rispetto alle relazioni e all'organizzazione dell'Istituto. I casi di ritardi reiterati e prolungate assenze sono costantemente monitorati e segnalati alla Dirigente, la quale contatta le famiglie coinvolte o i servizi del Comune preposti. L'Istituto ha attivato una collaborazione con l'Associazione "Balzarini", per l'attivazione dello sportello di ascolto per dare sostegno a docenti, genitori e alunni nel caso si riscontrino situazioni problematiche. La cooperativa "Paolo Babini" ha attivato un percorso di aiuto allo studio, in orario curricolare, realizzato per piccoli gruppi di alunni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	93,9	86,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,8	77,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	63,6	73,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	63,6	67,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	39,4	32,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	21,2	23,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	96,6	86,9	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	75,9	73,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	75,9	77,7	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	65,5	68,5	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	69,0	68,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	41,4	35,3	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,6	93,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	87,5	83,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	56,3	55,1	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,9	92,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,9	81,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	63,0	58,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	54,5	64,8	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	69,7	72,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	75,8	76,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	60,6	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	63,6	58,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	78,8	78,6	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	69,0	67,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	69,0	72,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	62,1	71,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,9	79,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	69,0	60,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	86,2	82,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di	Sì	87,9	89,0	89,7

livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	48,5	61,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,2	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	21,2	20,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,2	13,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	15,2	16,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	24,2	27,7	22,1
Altro	No	12,1	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	86,2	86,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,8	51,5	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	20,7	16,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	69,0	74,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	17,2	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	27,6	27,1	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	41,4	44,1	29,5
Altro	No	10,3	15,9	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	72,7	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,4	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	12,1	25,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	30,3	41,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	9,1	15,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,7	62,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	30,3	44,1	58,0
Altro	No	9,1	5,9	9,9

Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	86,2	75,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,4	42,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,9	51,8	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	86,2	84,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	27,6	28,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,9	67,6	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	86,2	84,1	82,0
Altro	No	3,4	5,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>INCLUSIONE:L'IC1 realizza attività per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità e con BES nel gruppo dei pari. Alla formulazione dei PEI partecipano tutti gli insegnanti della classe, così come all'elaborazione dei PDP, che vengono predisposti e aggiornati annualmente o in corso d'anno in caso di necessità. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e nei PDP viene monitorato con regolarità. La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri da poco in Italia e percorsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello. Le attività quotidiane e le esperienze educative tengono conto degli interessi, delle esigenze, delle possibilità di apprendimento dei singoli allievi e del gruppo nel suo complesso. La differenziazione delle attività in funzione degli interessi e dei bisogni dei singoli alunni avviene nei casi di specifiche e circostanziate difficoltà. L'intervento degli operatori dell'ASL è limitato. Le attività a favore degli studenti con disabilità e di quelli con bisogni speciali sono svolte per lo più in classe e favoriscono la socializzazione con i compagni. Le occasioni di confronto con i genitori di questi alunni avvengono durante gli incontri istituzionali o a richiesta della scuola o della famiglia. La scuola dedica una grande attenzione ai temi interculturali, all'accoglienza dei bambini di altre culture e cerca il coinvolgimento dei genitori di tali bambini e dei compagni. Il PAI è stato verificato all'interno del GLI di istituto. L'IC1 ha compilato i questionari INDEX inerenti il grado d'inclusione. REC E POT: l'Istituto ha attivato percorsi di prima e seconda alfabetizzazione per gli alunni stranieri che presentano le maggiori difficoltà di apprendimento. Sono stati attivati percorsi extra curricolari di italiano L2 e tre moduli PON; è stato attuato, in collaborazione con il CPIA, un corso di italiano per le mamme straniere. All'inizio e al termine del percorso, è stata effettuata una valutazione sulla</p>	<p>Non si riscontrano, attualmente, punti di debolezza.</p>

<p>competenza linguistica degli alunni. Il percorso realizzato ha avuto una ricaduta positiva. All'interno delle classi si realizzano attività di aiuto reciproco, piccolo gruppo e tutoring per supportare gli alunni in difficoltà. In alcuni casi gli insegnanti hanno elaborato e condiviso con le famiglie un PDP. Per la valorizzazione delle eccellenze sono stati attivati per le classi III: un modulo PON di inglese finalizzato alla certificazione KET, un modulo di potenziamento dello spagnolo finalizzato alla certificazione DELE. Per le classi II: un corso di potenziamento di inglese. Per tutte le classi della scuola media un breve percorso di lettorato d'inglese. Tutti i percorsi hanno previsto un docente madrelingua. La scuola media ha partecipato al rally matematico e ai giochi matematici. Per la scuola primaria Rivalti: progetto con docente madrelingua inglese per tutte le classi e progetto di coding per tutte le classi.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORL' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,9	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le	Sì	78,8	72,2	78,9

competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,7	74,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,7	75,7	74,6
Altro	No	9,1	9,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,1	98,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	75,9	72,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	89,7	96,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,1	74,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,1	72,3	71,9
Altro	No	3,4	9,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	40,0	48,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	10,0	15,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	2,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,0	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	25,0	23,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	5,0	4,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole)	No	0,0	0,0	1,5

del II ciclo)				
Altro	No	0,0	11,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	85,2	91,7	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	96,3	83,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	63,0	61,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	81,5	86,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,7	51,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	63,0	54,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	85,2	89,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	11,1	18,2	13,7
Altro	No	7,4	17,9	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
FOIC826006	2,9	5,8	32,7	14,5	19,3	25,0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FOIC826006	58,6	41,4
FORLI' CESENA	61,9	38,1
EMILIA ROMAGNA	60,5	39,5
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FOIC826006	100,0	97,6
- Benchmark*		
FORLI' CESENA	99,6	99,3
EMILIA ROMAGNA	99,2	99,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>CONTINUITA': L'Istituto realizza diverse azioni per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro: - colloqui informativi fra docenti degli anni ponte;- certificazione delle competenze; - accoglienza degli alunni della scuola dell'infanzia nella scuola primaria con la realizzazione di percorsi laboratoriali; - accoglienza degli alunni L104 nelle future scuole;- open-day di accoglienza degli alunni della scuola primaria nella scuola secondaria;- gruppo di lavoro per la formazione delle classi; - gruppo di lavoro per realizzare azioni di accoglienza per gli alunni delle classi ponte; - interventi dei docenti della scuola secondaria nelle classi V della scuola primaria.</p> <p>ORIENTAMENTO: fin dalla scuola dell'infanzia, nell'Istituto si realizzano percorsi all'interno delle sezioni/classi volti a fare crescere negli alunni la conoscenza di sé in relazione agli altri e alla realizzazione del proprio progetto di vita, adeguati all'età degli studenti. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo attraverso open-day ed incontri delle famiglie con uno psicologo. La scuola primaria e secondaria realizzano attività in collaborazione con il territorio e le realtà produttive e professionali (CNA). La nostra scuola è un Istituto Comprensivo dove non si prevedono percorsi di alternanza scuola-lavoro.</p>	<p>Il monitoraggio delle scelte effettuate dagli alunni e i risultati ottenuti al termine del primo anno di scuola secondaria devono essere seguiti e organizzati in maniera più sistematica.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività</p>

formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,7	10,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		56,7	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	36,7	38,0	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,7	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		70,4	51,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	25,9	37,0	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		20,0	33,6	30,8
>25% - 50%	X	43,3	35,8	37,8
>50% - 75%		30,0	20,4	20,0
>75% - 100%		6,7	10,2	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,9	36,3	31,3
>25% - 50%	X	44,4	33,1	36,7
>50% - 75%		22,2	20,3	21,0
>75% - 100%		7,4	10,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	13	15,9	16,2	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	907,0	5.371,8	3.891,2	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	13,2	105,5	70,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	18,2	20,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	24,2	19,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Si	9,1	8,9	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	78,8	62,1	42,2
Lingue straniere	Si	36,4	33,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	18,2	24,8	19,6
Attività artistico - espressive	No	24,2	40,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	21,2	27,8	25,4
Sport	No	3,0	10,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	21,2	16,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Si	18,2	17,1	19,9
Altri argomenti	No	27,3	17,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>MISSION E VISION: la scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La Scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.</p> <p>MONITORAGGIO ATTIVITA': L'Istituto ha elaborato schede di monitoraggio e valutazione finale per tutte le attività intraprese che vengono tabulate, analizzate e condivise in sede di CdD. Il NAI ha elaborato una rendicontazione finale, presentata al CdD che sarà resa pubblica sul sito e che ha trattato i seguenti aspetti: analisi del conteso, aggiornamento RAV e monitoraggio PdM, le risorse umane e strumentali, i processi attuati, clima di accoglienza e valorizzazione degli studenti, sviluppo docenti e alunni, coinvolgimento della comunità, organizzazione della scuola, output.</p> <p>ORGANIZZAZIONE: L'Istituto ha individuato le seguenti FFSS: PTOF (2 docenti); Inclusione alunni con DSA (2 DOCENTI); Multicultura (2 DOCENTI); Diversabilità (2 docenti); Orientamento e Continuità (2 DOCENTI) per un totale di 10 docenti. Collaboratori del DS (2 docenti); Referenti plesso (3 docenti); Coordinatori di classe (14 docenti); Referenti motoria (3 docenti); Referenti dipartimenti 10 docenti); Commissione intercultura (6 docenti); Referente Invalsi (2 docenti); Animatore digitale (1 docente); Team digitale (3 docenti) NAI (13 docenti); Referenti lab. informatica(4 docenti); Referenti Lab. Musicale(3 docenti);</p>	<p>La disponibilità dei docenti ad assumere ruoli di responsabilità non è sempre adeguata alle necessità organizzative della scuola.</p>

Referenti biblioteca(6 docenti);Referenti palestra (3 docenti);Gruppo di lavoro Autovalutazione e miglioramento(14 docenti); Referenti progetto L'APIS(4 docenti); Referenti mensa(3 docenti); Commissione orario(3 docenti);Sicurezza preposti(3 docenti); Comitato di valutazione(3 docenti); Organo di garanzia(1 docente); Commissioni formazione classi (11 docenti). Tot 34 docenti. Gli insegnanti incaricati hanno ricevuto una lettera di nominain cui erano elencati i compiti specifici. Il FIS è così ripartito: 70% docenti e 30% pers. ATA. Si fronteggiano le assenze utilizzando le compresenze del personale docente; solo per assenze superiori ai 15 gg si è provveduto a nominare supplenti. C'è una chiara divisione di compiti e delle aree di attività fra il personale ATA. RISORSE ECONOMICHE: l'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF. I progetti prioritari sono: -Linguaggi espressivi, comunicativi e motori; -Alfabeti e plurilinguismo;- Benessere a scuola. La durata media è di 4 mesi e sono coinvolti esperti esterni. La spesa complessiva € 18.459,00 su un totale di risorse di € 82.000,00.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio e valutazione delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e monitorati costantemente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORL' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,6	0,5	1,0

Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	47,4	48,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		23,7	24,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		26,3	25,8	22,7
Altro		0,0	1,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,1	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FOIC826006		Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,2	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,8	16,9	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	2,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,9	4,6	3,4
Valutazione e miglioramento	2	66,7	6,8	6,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	25,4	20,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,2	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	12,7	15,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,2	7,1	7,1
Altro	1	33,3	11,9	14,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FOIC826006		Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	44,1	41,9	34,3
Rete di ambito	2	66,7	29,7	25,8	33,5
Rete di scopo	0	0,0	1,7	7,5	7,8

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,2	6,4	6,0
Università	0	0,0	1,7	1,4	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,6	16,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FOIC826006		Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	33,3	33,1	39,6	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	66,7	26,3	24,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,8	5,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,3	8,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,5	3,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	22,0	18,4	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FOIC826006		Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,3	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			16,8	22,0	19,6
Scuola e lavoro			0,3	8,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			10,7	10,0	3,3
Valutazione e miglioramento	139.0	82,2	4,9	6,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			16,1	27,1	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,3	8,2	5,7
Inclusione e disabilità			11,3	17,7	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,7	8,7	6,8
Altro	30.0	17,8	21,6	28,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	3,5	3,9	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FOIC826006		Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,7	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,6	2,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	18,3	20,0	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,9	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,0	14,8	14,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,6	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,7	1,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	15,7	10,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,9	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,7	3,6	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,6	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,9	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,6	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,9	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,5	6,1	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	20,0	4,3	3,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,6	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	20,0	7,8	6,2	5,2
Altro	2	40,0	7,0	10,1	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	---	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	32,2	38,3	36,7
Rete di ambito	1	20,0	20,9	12,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	6,1	9,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	11,3	16,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	3	60,0	29,6	23,4	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	60,5	67,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	68,4	61,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	31,6	46,8	57,8
Accoglienza	Sì	47,4	64,9	74,0
Orientamento	Sì	65,8	71,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	42,1	60,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	92,1	96,9	96,2
Temi disciplinari	Sì	42,1	42,2	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	26,3	36,8	37,8
Continuità	Sì	86,8	88,2	88,3
Inclusione	Sì	97,4	92,8	94,6
Altro	No	18,4	22,4	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	12,2	17,4	14,4	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	12,2	14,6	15,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	12,2	5,0	7,2	9,1
Accoglienza	2,4	5,8	6,8	8,7
Orientamento	2,4	2,9	3,8	4,3
Raccordo con il territorio	7,3	2,4	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2,4	7,2	7,8	6,5

Temi disciplinari	24,4	16,1	13,2	10,5
Temi multidisciplinari	19,5	5,7	6,5	7,1
Continuità	2,4	9,6	9,2	8,2
Inclusione	2,4	12,3	10,4	10,3
Altro	0,0	1,2	2,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>FORMAZ: la scuola fa parte di una rete di ambito per il personale docente e ATA . L'IC1 raccoglie attraverso questionari e schede le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e promuove azioni formative atte a potenziare e valorizzare le competenze del personale. Nel corrente anno scolastico sono stati organizzati: corso di formazione sul metodo autobiografico (10h), un corso di formazione sulla valutazione didattica (25h), un corso di formazione sugli strumenti della valutazione (25h), tutti offerti dalla rete d'ambito. All'interno dei percorsi di formazione sulla valutazione si è dato ampio spazio al confronto fra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola e alla elaborazione di rubriche di valutazione. Le formazioni attuate hanno permesso di realizzare e raccogliere materiali che sono diventati patrimonio dell'intero IC. VALORIZ COMPET: l'IC1 promuove azioni formative atte a potenziare e valorizzare le competenze del personale, favorendo un ambiente organizzativo capace di accrescere e valorizzare il capitale professionale. La scuola adotta forme adeguate per la valorizzazione delle professionalità attraverso la partecipazione a gruppi di lavoro e sostenendo le iniziative personali. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che si riuniscono periodicamente per dipartimenti e per classi parallele. All'interno dei gruppi di lavoro si condividono buone pratiche e materiali. Esiste un archivio cartaceo che raccoglie i materiali didattici.</p>	<p>Ci si propone di attuare un percorso sulla didattica delle TIC. Deve essere ampliata la condivisione dei materiali prodotti dai docenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli</p>

insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,6	6,0	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		13,2	14,8	20,4
5-6 reti	X	2,6	3,1	3,5
7 o più reti		81,6	76,1	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		57,9	64,2	72,6
Capofila per una rete	X	36,8	26,0	18,8
Capofila per più reti		5,3	9,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	89,1	80,3	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	18,3	23,6	32,4
Regione	0	5,6	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	32,5	29,0	14,5
Unione Europea	1	3,2	2,4	4,0

Contributi da privati	3	19,0	10,2	3,7
Scuole componenti la rete	6	21,4	27,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,3	11,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	23,8	10,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	6	61,1	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,4	4,4	4,6
Altro	0	6,3	13,1	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	9,5	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	9,5	5,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	11,9	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,8	8,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,6	2,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,0	7,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	3	19,8	9,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,3	9,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	8,7	4,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,0	7,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,6	2,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,7	4,8	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,6	2,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,9	1,3
Altro	0	7,1	6,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	46,2	46,5	46,3
Università	Sì	79,5	81,0	64,9
Enti di ricerca	No	15,4	12,1	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	43,6	40,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	33,3	48,3	32,0
Associazioni sportive	No	46,2	65,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	76,9	72,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	69,2	81,5	66,2
ASL	Sì	53,8	59,9	50,1
Altri soggetti	No	7,7	13,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	55,3	55,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	44,7	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	60,5	69,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	52,6	51,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	15,8	23,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	39,5	50,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	63,2	54,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	71,1	69,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	57,9	51,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	7,9	23,5	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	23,7	30,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di	Sì	63,2	65,4	67,2

interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	44,7	47,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,1	21,4	19,0
Altro	No	26,3	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	13,8	26,8	19,4	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	14,6	78,4	73,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	3,6	13,9	16,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FOIC826006	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,4	98,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	79,5	82,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	76,9	83,7	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	71,8	80,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	96,9	98,5
Altro	No	10,3	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>TERRITORIO: l'IC1 partecipa alla rete di scuole ASAFUCE, alle reti d'ambito e a reti fra scuole ed altri soggetti. L'Istituto promuove numerose iniziative di raccordo con il territorio: progetto pedibus, collaborazione con musei, biblioteche, iniziative ambientaliste, progetti con l'AUSL, con le Forze dell'Ordine, con associazioni di volontariato, sportive e artigiane. L'Istituto ha stipulato una convenzione con l'Associazione "Gian Mario Balzarini" per offrire uno sportello di ascolto gratuito a studenti e famiglie. L'Associazione Dialogos offre alcune ore di mediazione linguistica gratuite. L'Associazione Paolo Babini mette a disposizione dei plessi i suoi operatori formati per lavorare al contrasto del disagio, per alcune ore gratuite. L'associazione Domus coop offre percorsi di incoraggiamento alla lettura nel plesso Rivalti. Il CPIA offre corsi di italiano L2 per i genitori degli alunni. Si è attivata una collaborazione con UNISER per il Progetto Erasmus, che ha visto la presenza di studenti inglesi nell'Istituto. L'ente di formazione Techne collabora con l'IC nel progetto «Orientati al futuro» per promuovere azioni orientative e di promozione del successo formativo rivolte agli alunni delle classi seconde e terze della secondaria. Le Associazioni dei genitori propongono laboratori di ampliamento dell'offerta formativa stabiliti in accordo con la scuola, a prezzi contenuti o gratuiti. FAMIGLIE: le famiglie sono coinvolte nelle sedi istituzionali nella definizione dell'offerta formativa e i rappresentanti dei genitori sono interpellati nella fase di progettazione dell'offerta stessa. Ogni anno viene organizzato un open-day in cui viene descritta l'offerta formativa e in cui viene distribuita una sintesi del PTOF. Nella scuola dell'infanzia, nelle due scuole primarie e nella secondaria di I grado sono presenti Associazioni dei Genitori che collaborano attivamente con i docenti per la realizzazione di interventi formativi e progetti che integrano il PTOF. Spesso i genitori sono coinvolti nelle classi per interventi di approfondimento, in orario curricolare. Nella scuola secondaria e nella scuola primaria, all'inizio dell'anno scolastico, docenti e genitori firmano un Patto di corresponsabilità. La scuola in collaborazione con il CPIA ha realizzato interventi di prima alfabetizzazione di italiano L2 per i genitori. Sono stati organizzati incontri con i genitori e uno psicologo per dare loro suggerimenti per accompagnare i propri figli nella scelta della scuola superiore, e un incontro con una psicologa esperta in problematiche legate al disagio dell'apprendimento per aiutare i figli nello svolgere i compiti. L'IC 1 si avvale del sito per tutte le comunicazioni, del registro elettronico aperto, nella scuola secondaria, alla consultazione delle famiglie e di questionari on-line.</p>	<p>Gli interventi attuati con le Associazioni non hanno carattere di sicura continuità ma la loro portata non ha la stessa durata in ogni anno scolastico.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali con particolare attenzione a quelle di matematica.

Traguardo

Alla fine del triennio, elevare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, con particolare attenzione a quelle di matematica, al livello del punteggio Italia.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logiche.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare le competenze civiche e sociali degli alunni per migliorare le relazioni di classe e gli ambienti di apprendimento.

Traguardo

Progressivo aumento della percentuale di studenti con voto di condotta maggiore/uguale a 8 almeno a partire dal triennio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definizione e applicazione di un Curricolo verticale per competenze di Educazione Civica.

2. Ambiente di apprendimento

Miglioramento delle relazioni di classe e degli ambienti di apprendimento.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta della coppia priorità/traguardo legata ai risultati nelle prove standardizzate nazionali è dovuta all'esito delle prove nell'anno scolastico 2018/2019 che hanno evidenziato una generale flessione rispetto ai parametri nazionali soprattutto in ambito logico-matematico.