



## INDICE SEZIONI PTOF

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

- *La vision dell'istituto è guidata dalla consapevolezza che la scuola è comunità educante. I traguardi che il nostro Istituto si impegna a perseguire per favorire, attraverso il pieno sviluppo delle potenzialità individuali e la conquista di un significativo bagaglio di conoscenze, abilità e competenze il successo formativo di tutti gli alunni, sono:*

- *L'orientamento*

*Promuovere negli alunni la consapevolezza delle proprie potenzialità, delle proprie attitudini, dei propri bisogni, delle proprie aspettative. Incoraggiare l'autonomia, affinché ciascuno possa progettare e costruire il proprio percorso di crescita. Educare in maniera trasversale alla cittadinanza attiva.*

- *La relazione*

*Guidare gli alunni ad acquisire consapevolezza della propria identità. Favorire la maturazione di positive capacità relazionali. Valorizzare la rete interattiva di comunicazione significativa, in quanto modo in cui ciascuno può riconoscere gli altri e riconoscersi. Promuovere l'accettazione e la considerazione della diversità come motivo di arricchimento.*

- *L'apprendimento*

*Favorire il raggiungimento degli obiettivi previsti nel curriculum. Favorire l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze strutturate, integrate e significative.*



*La mission dell'Istituto è orientata a sostenere il successo formativo degli studenti attraverso le seguenti azioni:*

- 1. la realizzazione di azioni specifiche per consolidare e potenziare le competenze disciplinari, specialmente quelle linguistiche (Italiano L2 e lingue straniere anche attraverso CLIL) e le competenze logico-matematiche e scientifiche;*
- 2. il potenziamento delle competenze degli alunni nell'ambito delle attività creative, in particolare nella pratica e nella cultura musicali e nell'arte;*
- 3. il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;*
- 4. l'organizzazione dell'orientamento come un percorso che accompagni gli studenti dall'infanzia alla secondaria di primo grado e che li porti, attraverso la proposta di esperienze significative, a scelte in uscita consapevoli, coerenti con gli elementi emersi in itinere, in un contesto di dialogo e collaborazione con le famiglie.*

*L' Istituto si prefigge lo scopo di sostenere i processi di innovazione, in particolare attraverso:*

- 1. il rafforzamento di scelte metodologico-didattiche che privilegino la realizzazione di un curriculum verticale per competenze, l'apprendimento attivo e cooperativo, la didattica laboratoriale, l'utilizzo delle tecnologie digitali (in coerenza con il PNSD);*
- 2. il rafforzamento della pratica del confronto in verticale nei diversi ordini di scuola tra docenti della stessa disciplina;*
- 3. la pratica della valutazione formativa e della trasparenza valutativa, attraverso la redazione di griglie di valutazione condivise, di prove d'ingresso redatte dai docenti dei due ordini di scuola e di prove comuni per classi parallele, anche al fine di raggiungere una maggiore omogeneità delle pratiche valutative.*



*Un altro compito dell'Istituto è quello di supportare la pratica inclusiva, in particolare attraverso:*

- *scelte didattiche di personalizzazione dell'intervento formativo, l'organizzazione di varie forme di recupero e sostegno degli alunni con difficoltà di apprendimento;*
- *l'accoglienza degli studenti con disagio mediante la promozione di relazioni sociali positive e di un clima partecipativo.*

*Un altro intento è quello di sostenere le competenze di cittadinanza attiva, in particolare attraverso:*

*la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;*

*la costruzione del curricolo verticale di competenze chiave di cittadinanza europee;*

*l'attivazione di percorsi educativi anche di volontariato, in collaborazione con famiglie, altre scuole, Enti Locali e associazioni.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali con particolare attenzione a quelle di matematica.

**Traguardi**



Elevare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, con particolare attenzione a quelle di matematica, al livello del punteggio Italia.

### Competenze Chiave Europee

#### **Priorità**

Sviluppare le competenze civiche e sociali degli alunni per migliorare le relazioni di classe e gli ambienti di apprendimento.

#### **Traguardi**

Progressivo aumento della percentuale degli studenti con voto di condotta  $\geq 8$  almeno a partire dal triennio.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 3 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

- ❖ DIDATTICA PER IL MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE INVALSI DI

## MATEMATICA

### Descrizione Percorso

Il traguardo è migliorare, a partire dal corrente anno scolastico, i risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate di matematica in entrambi gli ordini di scuola. Per perseguire la priorità individuata dal nucleo di valutazione riferita al miglioramento delle prove standardizzate si è deciso, nell'ambito del Collegio docenti, di iniziare dalla revisione e aggiornamento del curricolo verticale e dalla stesura di prove d'istituto e dall'elaborazione delle rubriche valutative. Si avvia anche un percorso di ricerca-azione, il dipartimento disciplinare individua metodologie e percorsi innovativi che vengono sperimentati nelle classi, monitorati ed eventualmente rielaborati.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logiche e delle competenze linguistiche, con riferimento in particolare all'italiano nonché alla lingua inglese

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]  
Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali con particolare attenzione a quelle di matematica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INIZIATIVE MIRATE A FAVORIRE LA CONTINUITÀ SIA NEI MOMENTI DI PASSAGGIO CHE NEGLI ASPETTI CURRICOLARI (STESURA DI UNA PROGRAMMAZIONE COMUNE IN VERTICALE PER CLASSI PARALLELE E DI PROVE D'ISTITUTO). ATTIVAZIONE DI UNO SPORTELLINO DI AIUTO PER LA MATEMATICA.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Referenti aree di

---

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
---	--------------------	---

---

dipartimento

---

**Responsabile**

Dirigente Scolastico, Responsabili aree di dipartimento, Funzioni Strumentali

**Risultati Attesi**

Implementazione delle iniziative mirate a favorire la continuità sia nei momenti di passaggio che negli aspetti curricolari con la stesura di una programmazione comune in verticale per classi parallele e di prove d'istituto per classi parallele calibrate sugli obiettivi minimi. Attivazione di uno sportello di aiuto per la matematica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INDIVIDUAZIONE DI METODOLOGIE E PERCORSI INNOVATIVI REALIZZAZIONE DI CORSI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO PER GRUPPI MISTI (CLASSI DIVERSE) ANCHE MEDIANTE PEER-EDUCATION.**

---

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/05/2021</b>	Docenti	Docenti
	Studenti	

---

**Responsabile**

Referenti Aree di dipartimento e Funzioni Strumentali.

**Risultati Attesi**

Implementazione dei percorsi innovativi individuati.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIARE LA DOCUMENTAZIONE E LA DIFFUSIONE DELLE PRATICHE DIDATTICHE AFFINCHÉ DIVENGANO PATRIMONIO DI TUTTI.**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti Studenti	Docenti

#### **Responsabile**

Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali e Referenti Aree di dipartimento.

#### **Risultati Attesi**

Monitoraggio, valutazione e diffusione delle pratiche didattiche innovative.

---

### **❖ SVILUPPO DELLE COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI DEGLI ALUNNI**

#### **Descrizione Percorso**

##### **AZIONI**

- Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica.

- Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze civiche e sociali degli alunni per migliorare le relazioni di classe e gli ambienti di apprendimento.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Miglioramento delle relazioni di classe e degli ambienti di apprendimento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze civiche e sociali degli alunni per migliorare le relazioni di classe e gli ambienti di apprendimento.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze civiche e sociali degli alunni per migliorare le relazioni di classe e gli ambienti di apprendimento.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DEFINIZIONE E APPLICAZIONE CONDIVISA DI UN CURRICOLO VERTICALE SULLE COMPETENZE TRASVERSALI PER LA PROMOZIONE DELLA CULTURA DELLA CITTADINANZA E DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/05/2021	Docenti
	Studenti
Responsabile	

Referente d'Istituto di Educazione Civica, dipartimenti disciplinari

### Risultati Attesi

Promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica attraverso l'implementazione del curricolo verticale.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE INTERNE ED ESTERNE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

### Responsabile

Dirigente scolastico, Referente d'Istituto per l'Educazione civica

### Risultati Attesi

Il risultato atteso è la valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'identità culturale e progettuale dell'Istituto si esplicita attraverso scelte didattiche, organizzative ed operative che perseguono finalità condivise, aderenti alla normativa vigente, nonché a quanto previsto dal PNSD. La Scuola, infatti, è impegnata nel processo di innovazione digitale. Tale impegno ha già toccato tutti e tre i settori previsti dal nuovo PNSD. Dal punto di vista degli strumenti, la Scuola ha



dato delle risposte alle necessità di innovazione mediante la partecipazione ai bandi PON-FESR sia mirati all'allestimento di spazi e ambienti di apprendimento, con i laboratori di informatica e la trasformazione di quasi tutte le aule tradizionali in aule laboratoriali e multimediali dotate di LIM connesse alla rete interna della Scuola e alla rete Internet, sia dal punto di vista dell'accesso alla rete, con la realizzazione e l'ampliamento delle reti LAN-WLAN, che per la realizzazione della rete cablata e WiFi. Sempre in questo ambito, la Scuola ha raggiunto livelli soddisfacenti nel campo dell'amministrazione digitale. In tal senso bisogna citare gli sforzi nella predisposizione della struttura digitale rappresentata dal registro elettronico, manutenzione e aggiornamento del sito istituzionale, con la possibilità di dematerializzare molta documentazione a disposizione del personale e dell'utenza scolastica (albo pretorio, avvisi e circolari, bandi, etc.).

Per quanto riguarda le competenze e i contenuti digitali, il corpo docente è sempre stato sensibile alle indicazioni ministeriali nella scelta dei materiali didattici e dei libri di testo che, ad oggi, sono tutti fruibili anche nella versione digitale fornita dalle case editrici, con le relative espansioni, gli esercizi interattivi, ulteriori contenuti per Pc e per LIM. Per ciò che concerne la formazione e l'accompagnamento, la Scuola ha provveduto alla nomina dell'Animatore Digitale.

Per il raggiungimento delle finalità educative, oltre alle azioni tese al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza previsti dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012), ed in continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici e con gli elementi di miglioramento individuati dal RAV, il PTOF del triennio che decorre dall'anno scolastico 2019/2020 dovrà consolidare le azioni già avviate e metterne in campo di nuove. A tal fine si ritiene necessario:

- potenziare le competenze le competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso progetti ad hoc e metodologie didattiche più coinvolgenti;
- utilizzare linee metodologico-didattiche centrate sugli alunni, che prevedano anche attività di tipo laboratoriale e l'utilizzo di metodologie innovative;
- realizzare azioni, sia didattiche che di aggiornamento, che consentano il consolidamento e il radicamento della cultura e della prassi del curricolo verticale finalizzato all'acquisizione delle competenze disciplinari e delle competenze trasversali di cittadinanza;



- incrementare la continuità orizzontale e aumentare le azioni dell'Istituto volte ad ottenere processi di confronto tra docenti di classi parallele, anche mediante la preparazione e la somministrazione di prove comuni e la correzione di tali prove utilizzando griglie comuni condivise, in modo da garantire agli allievi di classi parallele analoghe opportunità di apprendimento;
- attivare azioni progettuali che consentano, nel triennio, il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV ed inseriti nel Piano di miglioramento;
- attuare azioni progettuali di durata triennale, coerenti con le finalità del Piano dell'Offerta Formativa, trasversali ed unificanti, che contribuiscano a caratterizzare significativamente l'Istituto;
- adottare nella didattica quotidiana prassi lavoro inclusive (apprendimento cooperativo, classi aperte con gruppi di livello, uso delle TIC, ...);
- predisporre ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'uso flessibile delle aule, la piena funzionalità delle attrezzature e l'uso degli spazi interni ed esterni;
- predisporre azioni di formazione-aggiornamento rivolte al personale docente e ATA finalizzate alla valorizzazione delle loro professionalità e alla efficacia dell'azione educativa.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

#### **SCUOLA SENZA ZAINO**

Il progetto di scuola Senza Zaino, nato a Lucca nel 2002 ad opera del Dirigente Scolastico Marco Orsi, può essere considerato la più interessante e importante novità nel panorama didattico e pedagogico della scuola italiana. Il modello della rete Senza Zaino nasce dall'idea di realizzare una scuola diversa da quella tradizionale che è normalmente impostata sull'insegnamento trasmissivo e standardizzato e utilizzare invece, pratiche e metodologie innovative che si ispirano ai valori



- dell'ospitalità intesa come accoglienza della diversità linguistica, culturale, di stili di apprendimento, di inclinazioni e di abilità;
- della responsabilità intesa come acquisizione della capacità di gestire insieme i materiali comuni e decidere insieme le regole della convivenza ;
- di comunità intesa come comunità di ricerca, luoghi dove si indaga e si esplora; dove il clima dominante è l'interesse, la curiosità, l'operosità, dove ciascuno sta facendo tante cose diverse tese ad obiettivi comuni, riconducibili ad un significato condiviso da tutti.

#### **SVILUPPO PROFESSIONALE**

Si prevede l'attivazione di percorsi di formazione online e in presenza per i docenti, legati all'insegnamento del pensiero computazionale e del coding, alla didattica della matematica e alla formazione di un curriculum verticale di Educazione Civica.

#### **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Aggiornamento del curriculum verticale d'Istituto.

Stesura di una programmazione comune per classi parallele.

Predisposizione di prove comuni intermedie e finali per classi parallele.

Elaborazione delle griglie di valutazione.



**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

Altri progetti

---

E-twinning

Rete Senza Zaino

---